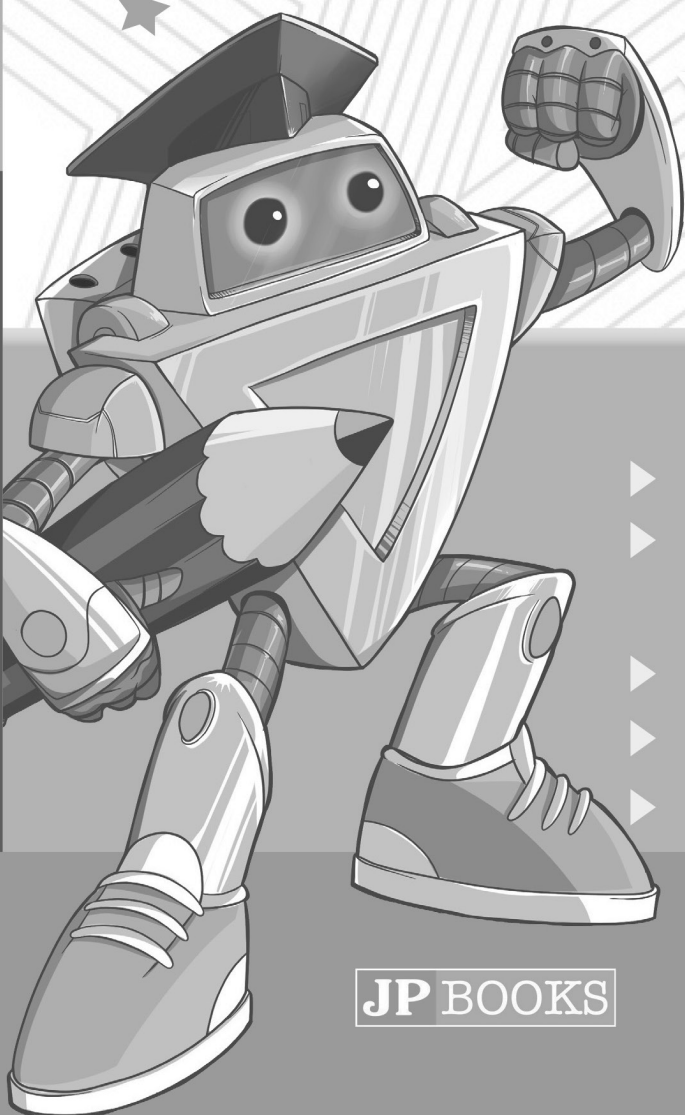


in cer

indonesia cerdas

LATIHAN TEMATIK

Untuk SD/MI Semester Ganjil



★ Lebih dari 1000 Soal
Variasi Tingkat Kesulitan Soal
Sesuai KI & KD Kurikulum 2013

JUDUL TEMA:

- ▶ Selamatkan Makhluk Hidup
- ▶ Persatuan Dalam Perbedaan
- ▶ Tokoh dan Penemu
- ▶ Globalisasi
- ▶ Wirausaha

Kompetensi Inti Kelas VI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

Pemetaan KD Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup

| PPKn | |
|------|---|
| 1.1 | Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. |
| 1.2 | Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. |
| 2.1 | Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah, dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. |
| 3.1 | Memahami moralitas yang terkandung dalam sila Pancasila di rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar. |
| 4.1 | Memberikan contoh pelaksanaan nilai-nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. |

| Bahasa Indonesia | |
|------------------|--|
| 1.1 | Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa, berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan. |
| 1.2 | Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya. |
| 2.1 | Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia. |
| 3.1 | Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 4.1 | Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |

| Matematika | |
|------------|--|
| 1.1 | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. |
| 2.1 | Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. |
| 2.2 | Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif. |
| 3.1 | Memahami operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen). |



| | |
|-----|--|
| 3.2 | Memahami perbandingan senilai dan perbandingan. |
| 4.1 | Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data, serta memeriksa kebenaran jawabnya. |

| IPA | |
|-----|--|
| 1.1 | Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya. |
| 2.1 | Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi. |
| 3.6 | Mendeskripsikan perkembangbiakan makhluk hidup. |
| 4.4 | Mengikuti prosedur perkembangbiakan tumbuhan dan melaporkan hasilnya dalam bentuk tulisan. |

| IPS | |
|-----|---|
| 1.1 | Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik. |
| 1.3 | Menghargai karunia dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. |
| 2.3 | Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat. |
| 3.3 | Memahami keterkaitan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya. |
| 4.3 | Mengemukakan hasil pemahaman mengenai keterkaitan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya). |

| PJOK | |
|------|---|
| 1.1 | Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. |
| 1.2 | Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta. |
| 2.1 | Berperilaku sportif dalam bermain. |
| 2.3 | Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. |
| 2.4 | Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan. |
| 2.5 | Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. |
| 2.6 | Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. |
| 2.7 | Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan. |
| 3.2 | Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil. |
| 4.2 | Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil. |



| SBdP | |
|-------------|--|
| 1.1 | Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air. |
| 2.2 | Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni. |
| 2.3 | Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni. |
| 3.4 | Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan. |
| 4.3 | Menggambar poster dengan menerapkan tata letak sesuai prinsip seni. |
| 4.14 | Membuat karya kerajinan teknik jahit dan aplikasi dengan tangan. |
| 4.15 | Membuat produk olahan bahan makanan umbi-umbian dengan berbagai olahan sederhana. |





Tema 1

Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema 1: Tumbuhan Sumber Kehidupan

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. c | 11. a | 16. a | 21. d | 26. a | 31. b |
| 2. c | 7. a | 12. d | 17. c | 22. a | 27. b | 32. c |
| 3. c | 8. a | 13. a | 18. a | 23. c | 28. c | 33. a |
| 4. b | 9. c | 14. b | 19. c | 24. b | 29. b | 34. a |
| 5. d | 10. b | 15. a | 20. b | 25. d | 30. a | 35. c |

II. Isian

- | | | |
|------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 1. laporan investigasi | 5. penjualan | 8. batang singkong/ daun cocor bebek |
| 2. kepala putik | 6. nelayan | 9. keempat |
| 3. 75 | 7. sama sisi, 15 | 10. sayuran dan buah-buahan |
| 4. fakta | | |

III. Uraian

- proses menempelnya serbuk-serbuk sari dari satu bunga pada kepala putik yang berada di bunga lain, namun masih pada satu tumbuhan. Contohnya tanaman jagung
- ketakwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa/penghormatan kepada agama atau kepercayaan lain/kerukunan antarumat beragama
- tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter bisa menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air
- $1 \text{ kg} = (1000 : 100) \times 5 = 50 \text{ mg}$
- menjaga kelestarian tumbuhan dengan menyirami air setiap harinya dan memberikan pupuk

Subtema 2: Hewan Sahabatku

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. c | 11. d | 16. b | 21. a | 26. a | 31. c |
| 2. a | 7. b | 12. b | 17. d | 22. b | 27. c | 32. a |
| 3. b | 8. d | 13. c | 18. a | 23. c | 28. b | 33. c |
| 4. d | 9. b | 14. a | 19. a | 24. d | 29. d | 34. a |
| 5. a | 10. a | 15. a | 20. d | 25. b | 30. a | 35. b |

II. Isian

- definisi umum, bagian, dan penutup
- ovipar/bertelur
- sapi/kucing/gajah
- ovovivipar/bertelur sekaligus melahirkan
- gerakan lokomotor
- Rp75.000,00
- Rp160.000,00
- kemanusiaan dan persatuan
- estetika
- tempat hidupnya

III. Uraian

- hewan daerah tropis akan mempunyai bulu sedang dan memiliki aneka ragam jenis maupun ukuran. Hewan daerah gurun pasir cenderung memiliki bentuk fisik yang membuatnya bisa bertahan tanpa makanan dan minuman dalam jangka waktu lama.



- kegiatan yang dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan hasil terbaik. Contohnya rajin belajar agar berprestasi
- kebijaksanaan guru
- perkembangbiakan generatif dilakukan dengan cara kawin. Sedangkan, perkembangbiakan vegetatif dilakukan dengan cara tidak kawin seperti membelah diri, fragmentasi, dan bertunas
- Rp. 160.000

Subtema 3: Lestarkan Hewan dan Tumbuhan

I. Pilihan Ganda

| | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. d | 11. d | 16. c | 21. a | 26. b | 31. b |
| 2. c | 7. b | 12. a | 17. a | 22. d | 27. d | 32. d |
| 3. b | 8. d | 13. c | 18. c | 23. a | 28. b | 33. b |
| 4. c | 9. c | 14. a | 19. b | 24. c | 29. c | 34. c |
| 5. a | 10. a | 15. b | 20. c | 25. a | 30. a | 35. a |

II. Isian

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. tujuh keajaiban | 6. melestarikan keberadaan |
| 2. Nusa Tenggara | 7. rasa syukur |
| 3. Tanjung Putting | 8. setek batang |
| 4. melestarikan | 9. vegetatif |
| 5. membeli obat | 10. kedua |

III. Uraian

- untuk melestarikan hewan dan tumbuhan yang semakin berkurang keberadaannya
- bertambahnya jumlah penduduk dan kebutuhan akan pembangunan perumahan serta perindustrian
- hewan akan diburu untuk dijadikan hewan peliharaan, souvenir atau pajangan di rumah hingga kelestariannya bisa terancam
- menanam jenis tanaman obat dengan memanfaatkan pekarangan halaman rumah
- kebijaksanaan guru

Evaluasi Tema 1

I. Pilihan Ganda

| | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. c | 11. b | 16. c | 21. a | 26. a | 31. c |
| 2. d | 7. a | 12. c | 17. d | 22. b | 27. a | 32. b |
| 3. a | 8. a | 13. c | 18. c | 23. b | 28. c | 33. d |
| 4. a | 9. a | 14. c | 19. a | 24. b | 29. b | 34. c |
| 5. d | 10. d | 15. b | 20. b | 25. b | 30. d | 35. a |

II. Isian

- | | |
|---|---|
| 1. rasa syukur | 7. bayam/kangkung/kacang panjang/terong/buncis/tomat/pepaya |
| 2. perkembangbiakan tumbuhan tanpa perkawinan | 8. 25% |
| 3. kedua | 9. pulau komodo |
| 4. struktur teks laporan investigasi | 10. jenis laporan investigasi |
| 5. singkong/tebu/kangkung | |
| 6. Rp216.000,00 | |

III. Uraian

- pengakuan terhadap adanya martabat manusia dan perlakuan yang adil terhadap sesama manusia
- letak geografis tempat hidup hewan dapat memengaruhi ragam jenis, ukuran, dan cara hidup hewan tersebut. Hewan kutub memiliki bulu tebal untuk melindungi tubuh dari dinginnya udara, sedangkan hewan tropis hanya memiliki dua musim
- perkembangbiakan melalui proses perkawinan, contohnya semua jenis tanaman yang memiliki bunga dan buah
- $1 \text{ kg} = (1000:100) \times 50 = 500 \text{ mg}$ (kandungan vitamin C pada jeruk adalah 50 mg)
- kebijaksanaan guru



Kompetensi Inti Kelas VI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan

| PPKn | |
|------|---|
| 1.1 | Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. |
| 1.2 | Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. |
| 2.4 | Menunjukkan perilaku bangsa sebagai bangsa Indonesia. |
| 3.5 | Memahami Nilai-nilai Persatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan. |
| 4.5 | Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. |

| Bahasa Indonesia | |
|------------------|--|
| 1.1 | Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa, berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan. |
| 1.2 | Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya. |
| 2.4 | Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia. |
| 3.1 | Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 3.3 | Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 3.4 | Menggali informasi dari teks cerita fiksi sejarah tentang keutuhan wilayah nusantara Indonesia dan hubungannya dengan negara tetangga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 4.1 | Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 4.3 | Menguraikan isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 4.4 | Menyampaikan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air, dan sistem pemerintahan, serta layanan masyarakat daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |



| Matematika | |
|-------------------|--|
| 1.1 | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. |
| 2.1 | Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. |
| 2.2 | Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif. |
| 3.3 | Menentukan besar sudut yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan tempat bermain dengan satuan tidak baku dan satuan derajat termasuk sudut antara arah mata angin dan sudut di antara dua jarum jam. |
| 4.2 | Membuat garis-garis dengan bantuan benang yang menghubungkan dua buah titik sudut dalam kubus atau balok dan menemukan bangun datar baru yang bisa dibentuk oleh benang-benang tersebut dan menggambarannya dalam bentuk sketsa. |
| 4.6 | Mengukur besar sudut yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan tempat bermain dengan satuan derajat termasuk sudut antara arah mata angin dan sudut di antara dua jarum jam. |

| IPA | |
|------------|--|
| 1.1 | Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya. |
| 2.1 | Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi. |
| 3.7 | Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. |
| 4.5 | Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi makhluk hidup yang ditemui di lingkungan sekitar. |

| IPS | |
|------------|--|
| 1.1 | Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik. |
| 1.3 | Menghargai karunia dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. |
| 2.1 | Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme. |
| 2.3 | Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat. |
| 3.2 | Menunjukkan pemahaman sebab dan akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari Masa Pergerakan Kemerdekaan sampai dengan Awal Reformasi dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara. |
| 4.2 | Menyajikan hasil pemahaman tentang sebab dan akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari Masa Pergerakan Kemerdekaan sampai dengan Awal Reformasi dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara dalam bentuk tulisan. |

| PJOK | |
|-------------|---|
| 1.1 | Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. |
| 1.2 | Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta. |
| 2.1 | Berperilaku sportif dalam bermain. |



| | |
|-----|---|
| 2.4 | Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan. |
| 2.6 | Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. |
| 2.7 | Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan. |
| 3.3 | Memahami konsep variasi dan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional. |
| 4.3 | Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional. |

| SBdP | |
|-------------|--|
| 1.1 | Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air. |
| 2.1 | Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni. |
| 2.2 | Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni. |
| 3.3 | Mengenal estetika gerak dan komposisi kelompok dalam tari. |
| 4.9 | Menemukan gerak tari bertema berdasarkan pengembangan gagasan dan imajinasi. |
| 4.10 | Merangkaikan tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik. |





Tema 2

Persatuan dalam Perbedaan

Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. c | 11. b | 16. c | 21. a | 26. a | 31. c |
| 2. c | 7. b | 12. c | 17. a | 22. c | 27. c | 32. d |
| 3. b | 8. a | 13. a | 18. c | 23. b | 28. b | 33. a |
| 4. d | 9. d | 14. b | 19. a | 24. c | 29. a | 34. c |
| 5. a | 10. a | 15. d | 20. c | 25. d | 30. b | 35. b |

II. Isian

- | | | |
|--|------------------------|--------------------|
| 1. pernyataan umum dan aspek yang dilaporkan | 4. lurus | 8. tari alor |
| 2. persatuan | 5. mengenal | 9. persatuan |
| 3. kerukunan | 6. penuh | 10. lompat jongkok |
| | 7. persatuan Indonesia | |

III. Uraian

- bambu mempunyai bulu-bulu halus yang tajam terdapat pada batang dan dapat menyebabkan gatal-gatal
- contoh sudut lancip adalah penggaris berbentuk segitiga dan gunting, contoh sudut tumpul adalah bantal dan guling, contoh sudut siku-siku adalah buku dan kertas
- semangat persatuan yang kuat bersatu padu untuk merebut kemerdekaan Indonesia dari tangan penjajah
- menghitung kemiringan dan tinggi benda/memindahkan barang yang berat dengan menggunakan sudut siku-siku/membuat pintu rumah atau pintu lemari dengan menggunakan sudut siku-siku.
- kebijaksanaan guru

Subtema 2: Bekerjasama Mencapai Tujuan

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. d | 11. d | 16. c | 21. b | 26. c | 31. b |
| 2. c | 7. c | 12. c | 17. d | 22. c | 27. b | 32. c |
| 3. b | 8. b | 13. a | 18. b | 23. c | 28. d | 33. a |
| 4. d | 9. a | 14. c | 19. a | 24. b | 29. a | 34. d |
| 5. a | 10. b | 15. b | 20. b | 25. a | 30. c | 35. c |

II. Isian

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 1. bekerja sama | 4. Surabaya, bekerja sama | 7. fiksi sejarah |
| 2. berkelompok, berkomunikasi | 5. kosakata baku, huruf besar | 8. 45 |
| 3. segienam | 6. Jenderal Sudirman | 9. tari kuda lumping |
| | | 10. persatuan |

III. Uraian

- kegiatan saling membantu yang dilakukan oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama. Contohnya gotong royong membangun atau memperbaiki jalan, bersama-sama membersihkan selokan tempat tinggal
- contoh teks fiksi adalah cerita pendek (cerpen), cerita bersambung (cerbung), novel, puisi dan roman. Sedangkan, contoh teks nonfiksi adalah tesis, laporan, artikel ilmiah, reportase, dan karya tulis
- harimau memiliki gigi yang tajam dan cakar untuk berburu juga mencabik mangsa sebagai sistem pertahanan dirinya
- belajar bersama-sama, gotong royong membersihkan sekolah atau lingkungan tempat tinggal
- lari yang menggunakan start jongkok dengan lintasan lari berjarak 30 meter



Subtema 3: Bersatu Kita Teguh

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. c | 11. a | 16. c | 21. c | 26. d | 31. a |
| 2. b | 7. b | 12. c | 17. d | 22. a | 27. a | 32. d |
| 3. d | 8. b | 13. b | 18. b | 23. d | 28. b | 33. b |
| 4. a | 9. a | 14. a | 19. d | 24. c | 29. d | 34. c |
| 5. d | 10. c | 15. b | 20. b | 25. a | 30. c | 35. a |

II. Isian

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------|
| 1. merdeka dan berdaulat | 5. sudut refleks | 9. kerja sama |
| 2. bunglon | 6. hyena | 10. persuasif |
| 3. rakyat dan pemerintahan | 7. kaki | |
| 4. alur dan gerakan | 8. 80° | |

III. Uraian

- cecak melepaskan ekornya untuk melindungi dirinya
- perubahan pada masa orde baru adalah pembentukan kabinet pembangunan, pembubaran PKI, penyederhanaan dan pengelompokan partai politik, peran ganda ABRI, pedoman untuk menghayati dan mengamalkan Pancasila (P4). Sedangkan, perubahan pada masa reformasi adalah kebebasan berpendapat, perbaikan HAM, diterapkan otonomi daerah, semakin tingginya partisipasi masyarakat dalam kegiatan politik
- ikut berpartisipasi dalam kerja kelompok, meminjam alat tulis jika teman lupa membawanya, atau menjelaskan pelajaran kepada teman yang kurang mengerti
- 55°
- kebijaksanaan guru

Evaluasi Tema 2

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 6. b | 11. a | 16. c | 21. c | 26. b | 31. d |
| 2. c | 7. c | 12. b | 17. d | 22. c | 27. b | 32. c |
| 3. a | 8. b | 13. a | 18. d | 23. b | 28. d | 33. c |
| 4. d | 9. c | 14. c | 19. d | 24. b | 29. d | 34. b |
| 5. b | 10. c | 15. b | 20. b | 25. c | 30. a | 35. a |

II. Isian

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. kerja sama dan saling membantu | 4. badan jongkok | 8. bumi, rakyat |
| 2. teks pidato | 5. struktur teks laporan | 9. semut |
| 3. hyena | 6. 65° | 10. pukul 04.30 |
| | 7. adaptasi | |

III. Uraian

- gotong royong membangun atau memperbaiki jalan, bersama-sama membersihkan selokan tempat tinggal
- semut hidup berkelompok untuk bekerja sama saat mencari makanan dengan menggunakan antena sebagai alat berkomunikasi
- perubahan pada masa orde baru adalah berorientasi pada usaha penyelamatan ekonomi nasional terutama usaha mengendalikan tingkat inflasi, penyelamatan keuangan negara dan pengamanan kebutuhan pokok rakyat. Sedangkan, masa reformasi adalah melakukan restrukturisasi dan rekapitulasi perbankan melalui pembentukan BPPN dan unit pengelola aset negara, mengesahkan peraturan tentang larangan praktik monopoli dan persaingan tidak sehat juga perlindungan konsumen
- contoh sudut siku-siku adalah buku dan kertas
- kebijaksanaan guru



Kompetensi Inti Kelas VI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar Tema 3 Tokoh dan Penemuan

| PPKn | |
|------|---|
| 1.1 | Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. |
| 2.1 | Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah, dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. |
| 2.2 | Menunjukkan perilaku patuh terhadap tata tertib, dan aturan sesuai dengan tata urutan peraturan perundang-undangan Indonesia. |
| 3.1 | Memahami moralitas yang terkandung dalam sila Pancasila di rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar. |
| 3.2 | Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar. |
| 4.1 | Memberikan contoh pelaksanaan nilai-nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. |
| 4.2 | Melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. |

| Bahasa Indonesia | |
|------------------|--|
| 1.2 | Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya. |
| 2.2 | Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan. |
| 3.2 | Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 3.3 | Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 3.4 | Menggali informasi dari teks cerita fiksi sejarah tentang keutuhan wilayah nusantara Indonesia dan hubungannya dengan negara tetangga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 4.2 | Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 4.3 | Menguraikan isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |



| | |
|-----|--|
| 4.4 | Menyampaikan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air, dan sistem pemerintahan, serta layanan masyarakat daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
|-----|--|

| Matematika | |
|-------------------|--|
| 1.1 | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. |
| 2.1 | Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. |
| 2.2 | Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif. |
| 3.7 | Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi. |
| 4.3 | Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya. |
| 4.5 | Mengamati pola atau melakukan percobaan untuk menemukan jumlah sudut segi tiga dan segi empat. |

| IPA | |
|------------|--|
| 1.1 | Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya. |
| 2.1 | Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi. |
| 3.1 | Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.3 | Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. |

| IPS | |
|------------|---|
| 1.1 | Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik. |
| 1.3 | Menghargai karunia dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. |
| 2.1 | Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme. |
| 2.3 | Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat. |
| 3.1 | Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia. |
| 4.1 | Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya. |

| PJOK | |
|-------------|---|
| 1.1 | Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. |
| 1.2 | Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta. |
| 2.3 | Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. |



| | |
|------|--|
| 3.5 | Memahami konsep latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai). |
| 3.11 | Memahami dan cara mengukur kebugaran jasmani dengan salah satu jenis tes kebugaran. |
| 4.5 | Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai). |
| 4.11 | Menyajikan cara mengukur kebugaran jasmani dengan salah satu jenis. |

| SBdP | |
|-------------|--|
| 1.1 | Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air. |
| 1.2 | Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar. |
| 3.2 | Mengenal harmoni dan simbol teks lagu sederhana. |
| 4.5 | Membuat pola irama sederhana untuk iringan lagu dengan simbol panjang pendek bunyi dan mengembangkan pola iringan. |
| 4.6 | Menyanyikan lagu daerah dua suara dengan iringan. |
| 4.7 | Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur sederhana. |
| 4.8 | Menampilkan musik nusantara dengan alat musik sederhana. |



Tema 3

Tokoh dan Penemuan

Subtema 1: Penemu yang Mengubah Dunia

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. a | 11. b | 16. b | 21. d | 26. b | 31. a |
| 2. c | 7. b | 12. d | 17. d | 22. c | 27. a | 32. b |
| 3. b | 8. d | 13. a | 18. a | 23. a | 28. d | 33. a |
| 4. d | 9. c | 14. d | 19. c | 24. b | 29. b | 34. c |
| 5. d | 10. a | 15. c | 20. b | 25. d | 30. c | 35. a |

II. Isian

- pusat pembangkit energi listrik
- poligon
- hak
- teks eksplanasi
- kewajiban
- kunci G
- transportasi
- bahu
- tidak beraturan
- bapak komputer

III. Uraian

- persamaannya adalah bangun datar, segi empat, dan sisinya sama panjang. perbedaannya adalah persegi terdapat empat sudut yang membentuk 90° tetapi belah ketupat terdapat sudut yang berhadapan sama besarnya
- bentuk segienam adalah bentuk geometris paling sesuai untuk memanfaatkan setiap bagiannya secara maksimum
- sebelum ditemukan roda, kehidupan ekonomi masyarakat terbatas pada wilayahnya saja dan transaksi yang dilakukan berbasis barter. setelah roda ditemukan, kehidupan ekonomi masyarakat dapat mencapai wilayah yang lebih luas dan berkembang pesat
- kebijaksanaan guru
- kebijaksanaan guru

Subtema 2: Penemu dan Manfaatnya

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. b | 11. a | 16. a | 21. c | 26. a | 31. a |
| 2. a | 7. a | 12. d | 17. b | 22. d | 27. c | 32. c |
| 3. c | 8. c | 13. c | 18. c | 23. c | 28. a | 33. b |
| 4. b | 9. d | 14. a | 19. b | 24. b | 29. b | 34. c |
| 5. d | 10. b | 15. c | 20. a | 25. d | 30. d | 35. a |


II. Isian

- menggunakan kata-kata sopan dan mengucapkan terima kasih
- ekonomi
- campuran
- penerangan
- 180° dan 360°
- melipat kertas



7. lari jarak sedang
8. 2
9. mobil
10. membayar biaya

III. Uraian

1. kewajiban adalah sesuatu yang harus kamu lakukan. Jika kamu sudah melaksanakan kewajiban dengan baik, maka kamu akan mendapatkan hak dengan baik pula
2. pengaruh internet akan terkikisnya budaya setempat atau lokal dan menjamurnya budaya pemilik modal
3. kebijaksanaan guru
4. 
5. energi listrik dapat menunjang kebutuhan hidup kita sehari-hari. Contohnya lampu sebagai penerangan di malam hari

Subtema 3: Ayo Menjadi Penemu

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. c | 11. c | 16. c | 21. a | 26. c | 31. d |
| 2. a | 7. d | 12. b | 17. d | 22. d | 27. d | 32. a |
| 3. b | 8. a | 13. c | 18. b | 23. c | 28. b | 33. b |
| 4. d | 9. c | 14. d | 19. c | 24. c | 29. c | 34. c |
| 5. b | 10. a | 15. b | 20. b | 25. a | 30. d | 35. d |

II. Isian

1. perekam suara elektronik
2. isi ulang
3. lompat tali
4. listrik statis
5. rasa ingin tahu dan ketekunan
6. listrik statis
7. maksimal
8. B.J Habibie
9. tidak beraturan
10. niat, upaya

III. Uraian

1. perbedaan listrik dinamis terletak pada aliran elektron akan terjadi secara terus-menerus. Sedangkan, listrik statis hal tersebut tidak pernah terjadi. Keberadaan listrik stais susah untuk diukur tetapi listrik dinamis dapat diukur menggunakan alat ukur yang telah ditentukan
2. sepak bola bisa menumbuhkan semangat kebangsaan bagi rakyat Indonesia, munculnya komunitas supporter kesebelasan sepak bola, meningkatkan rasa persatuana dan cinta tanah air
3. tujuannya untuk membangun persatuan dan kerja keras hingga cita-cita bangsa Indonesia akan tercapai
4. memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut. Keempat sisinya sama panjang dan dua pasang sudut yang berhadapan sama besar. Diagonalnya berpotongan tegak lurus. Memiliki dua buah simetri lipat dan simetri putar tingkat dua
5. kebijaksanaan guru

Evaluasi Tema 3

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. d | 11. a | 16. c | 21. c | 26. a | 31. c |
| 2. a | 7. d | 12. c | 17. c | 22. a | 27. c | 32. c |
| 3. c | 8. b | 13. d | 18. c | 23. b | 28. a | 33. b |
| 4. d | 9. b | 14. b | 19. b | 24. a | 29. b | 34. c |
| 5. b | 10. d | 15. a | 20. b | 25. d | 30. d | 35. a |



II. Isian

1. peristiwa/fenomena
2. 3, 120°, 240°
3. fiksi sejarah
4. Charles Babbage
5. otot kaki atau tumit
6. hak, kewajiban
7. belah ketupat, jajar genjang, dan trapesium
8. teks fiksi sejarah
9. petir
10. limbah

III. Uraian

1. kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab. Jika sudah melaksanakan kewajiban dengan baik, maka akan mendapatkan hak dengan baik pula. Contohnya hak kamu di sekolah adalah berhak mendapatkan pendidikan dan pengajaran. Kewajiban kamu di sekolah adalah membayar SPP dan menaati tata tertib sekolah
2. persegi mempunyai 4 simetri lipat dan 4 simetri putar dengan sudut putar 90°, 180°, 270°, dan 360°
3. listrik yang tidak mengalir dan perpindahan arusnya terbatas. Contohnya sisir yang digosok-gosokkan pada rambut akan membuat rambut berdiri sendiri, penggaris yang digosok-gosokkan pada kain wol akan menarik potongan kertas kecil
4. sepak bola menumbuhkan budaya sportif, kerja sama, dan saling menghargai. Tumbuhnya budaya nonton bareng pertandingan sepak bola dapat mempererat tali persaudaraan, sepak bola merupakan olahraga prestasi yang menekankan pada pencapaian prestasi, kemenangan atau keunggulan dalam pertandingan
5. kebijaksanaan guru



I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. d | 11. c | 16. a | 21. c | 26. b | 31. b |
| 2. c | 7. b | 12. d | 17. d | 22. d | 27. b | 32. d |
| 3. b | 8. d | 13. c | 18. d | 23. d | 28. c | 33. c |
| 4. b | 9. b | 14. c | 19. c | 24. a | 29. c | 34. c |
| 5. b | 10. c | 15. b | 20. b | 25. c | 30. a | 35. a |

II. Isian

1. pernyataan umum, aspek yang dilaporkan
2. bumi, rakyat, dan pemerintahan
3. lompat jongkok
4. 45°
5. komputer
6. listrik statis
7. $\frac{4}{5}$
8. setek batang
9. buang sampah pada tempatnya (kebijaksanaan guru)
10. teks eksplanasi

III. Uraian

1. perlakuan yang adil terhadap sesama manusia dan pengakuan terhadap martabat manusia
2. melakukan restrukturisasi dan rekapitulasi perbankan melalui pembentukan BPPN dan unit pengelola aset negara, mengesahkan peraturan tentang larangan praktik monopoli dan persaingan tidak sehat juga perlindungan konsumen
3. ciri-cirinya adalah selalu hidup berkelompok, terdapat pembagian tugas yang jelas, saling bergantung satu sama lain. Contohnya semut dan lebah
4. segitiga sama sisi mempunyai tiga simetri putar
5. kebijaksanaan guru

Kompetensi Inti Kelas VI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

Tema 4 Globalisasi

| PPKn | |
|------|---|
| 1.1 | Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. |
| 1.2 | Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| 2.4 | Menunjukkan perilaku bangsa sebagai bangsa Indonesia. |
| 3.1 | Memahami moralitas yang terkandung dalam sila Pancasila di rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar. |
| 3.6 | Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan. |
| 4.1 | Memberikan contoh pelaksanaan nilai-nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. |
| 4.6 | Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan. |

| Bahasa Indonesia | |
|------------------|--|
| 1.1 | Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa, berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan. |
| 1.2 | Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya. |
| 2.2 | Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan. |
| 3.2 | Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 3.4 | Menggali informasi dari teks cerita fiksi sejarah tentang keutuhan wilayah nusantara Indonesia dan hubungannya dengan negara tetangga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 4.2 | Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 4.4 | Menyampaikan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air, dan sistem pemerintahan, serta layanan masyarakat daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |



| Matematika | |
|-------------------|--|
| 1.1 | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. |
| 2.1 | Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. |
| 2.2 | Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif. |
| 2.3 | Memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar. |
| 2.4 | Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan. |
| 3.6 | Mengenal diagonal ruang dan diagonal sisi dalam bangun ruang sederhana. |
| 3.8 | Memecahkan masalah sederhana melibatkan juring, busur, prisma, silinder, piramida, atau kerucut. |
| 4.2 | Membuat garis-garis dengan bantuan benang yang menghubungkan dua buah titik sudut dalam kubus atau balok dan menemukan bangun datar baru yang bisa dibentuk oleh benang-benang tersebut dan meng gambarkannya dalam bentuk sketsa. |
| 4.9 | Menggunakan juring, kesamaan busur, prisma, silinder, piramida, dan kerucut untuk memecahkan masalah sederhana. |

| IPA | |
|------------|--|
| 1.1 | Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya. |
| 2.1 | Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi. |
| 3.1 | Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.3 | Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. |

| IPS | |
|------------|---|
| 1.1 | Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik. |
| 1.3 | Menghargai karunia dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. |
| 2.2 | Memiliki kepedulian dan penghargaan terhadap lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik. |
| 3.1 | Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang,waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia. |
| 4.1 | Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya. |

| PJOK | |
|-------------|---|
| 1.1 | Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. |
| 1.2 | Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta. |



| | |
|-----|---|
| 2.3 | Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. |
| 2.6 | Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. |
| 3.4 | Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaian(dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri. |
| 4.4 | Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaian (dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri. |

| SBdP | |
|-------------|--|
| 1.1 | Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air. |
| 2.2 | Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni |
| 2.3 | Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni. |
| 3.1 | Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara |
| 4.3 | Menggambar di atas kain dengan teknik merintang warna |
| 4.13 | Membuat karya kerajinan batik berdasarkan motif hias daerah. |
| 4.16 | Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar. |



Tema 4

Globalisasi

Subtema 1: Globalisasi di Sekitarku

I. Pilihan Ganda

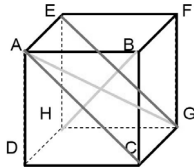
- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. d | 11. a | 16. b | 21. b | 26. a | 31. b |
| 2. b | 7. a | 12. b | 17. a | 22. d | 27. d | 32. a |
| 3. c | 8. c | 13. c | 18. b | 23. c | 28. a | 33. c |
| 4. b | 9. b | 14. b | 19. c | 24. a | 29. c | 34. d |
| 5. c | 10. d | 15. d | 20. a | 25. c | 30. d | 35. b |

II. Isian

- | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------|
| 1. globalisasi | 4. telekomunikasi | 7. ekspor |
| 2. charger baterai/ pengisian aki | 5. langkah, pasang, serangan, dan belaan | 8. pencak silat |
| 3. 4 (empat) | 6. batik | 9. mempelajarinya |
| | | 10. ilmiah atau keilmuan |

III. Uraian

- perkembangan alat transportasi dapat memudahkan kita mencapai lokasi lain dalam waktu yang lebih singkat. Contohnya kereta api atau pesawat
- batik memiliki kerumitan dalam proses pembuatan, kekayaan ragam motif dan makna filosofis yang terkandung di dalamnya
- kebijaksanaan guru
- perubahan energi listrik yang menjadi bentuk energi lain. Contohnya energi listrik menjadi energi panas seperti setrika listrik, energi listrik menjadi energi bunyi seperti radio



Subtema 2: Globalisasi dan Manfaatnya

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. a | 11. b | 16. a | 21. a | 26. d | 31. b |
| 2. b | 7. c | 12. d | 17. b | 22. b | 27. b | 32. c |
| 3. c | 8. b | 13. a | 18. c | 23. c | 28. c | 33. d |
| 4. d | 9. a | 14. c | 19. d | 24. d | 29. d | 34. b |
| 5. b | 10. c | 15. b | 20. b | 25. c | 30. a | 35. c |

II. Isian

- | | | |
|------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1. fiksi sejarah | 5. negatif | 9. pemanasan global |
| 2. jari-jari lingkaran | 6. poster | 10. menyalakan, mematikan |
| 3. teknologi informasi | 7. busur lingkaran | |
| 4. positif | 8. pukulan bandul | |

III. Uraian

- dampak positif adalah kemajuan teknologi menyebabkan kehidupan sosial ekonomi lebih produktif bisa membuat produksi dalam negeri mampu bersaing di pasar internasional. Dampak negatif adalah timbulnya sikap individualisme sehingga kegiatan gotong royong mulai ditinggalkan.
- diameter lingkaran adalah $2 \times 10 \text{ cm} = 20 \text{ cm}$
- menanamkan pemikiran sejak dini untuk saling berelasi dan berinteraksi antarbudaya yang ada di Indonesia, memiliki kesadaran akan pentingnya asal usul nilai suatu budaya, cinta tanah air dan berjiwa patriotisme
- televisi, radio, telepon genggam, komputer dan internet
- kebijaksanaan guru



Subtema 3: Globalisasi dan Cinta Tanah Air

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. c | 11. c | 16. b | 21. a | 26. b | 31. b |
| 2. b | 7. b | 12. d | 17. d | 22. b | 27. d | 32. c |
| 3. c | 8. a | 13. c | 18. b | 23. c | 28. b | 33. b |
| 4. d | 9. a | 14. d | 19. a | 24. d | 29. a | 34. c |
| 5. d | 10. b | 15. c | 20. b | 25. c | 30. c | 35. a |

II. Isian

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| 1. minyak bumi/gas/batu bara/panas bumi | 3. pokok pikiran | 7. balok |
| 2. pakailah lampu hemat energi (kebijaksanaan guru) | 4. bangga menggunakan produk dalam negeri | 8. pembangkit listrik tenaga surya |
| | 5. tendangan sabit | 9. melestarikan |
| | 6. kemasan produk | 10. pikiran penjelas |

III. Uraian

1. untuk mendorong masyarakat dalam menghargai, mencintai, dan menggunakan produk dalam negeri
2. buatlah jaring-jaring balok pada kertas menggunakan penggaris dan pensil. Guntinglah bagian tersebut sesuai dengan gambar rancangan yang telah dibuat. Satukan bagian jaring-jaring balok sehingga membentuk balok menggunakan lem
3. pemerintah menginginkan hadirnya produk dalam negeri yang memiliki mutu baik dan harga bersaing. Tujuan lainnya pemerintah ingin memberikan dorongan bagi pertumbuhan industri kreatif
4. kelebihan tenaga surya adalah sumber energi tidak pernah habis, tidak memerlukan perawatan khusus, dan tidak memerlukan bahan bakar. Kekurangannya adalah harga masih tergolong mahal dan membutuhkan biaya perawatan yang besar
5. kebijaksanaan guru

Evaluasi Tema 4

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. a | 11. c | 16. c | 21. d | 26. c | 31. b |
| 2. c | 7. d | 12. b | 17. a | 22. c | 27. c | 32. c |
| 3. b | 8. a | 13. d | 18. c | 23. b | 28. d | 33. a |
| 4. b | 9. a | 14. b | 19. c | 24. a | 29. b | 34. c |
| 5. b | 10. c | 15. b | 20. a | 25. c | 30. d | 35. c |

II. Isian

- | | | |
|--|--|---------------------------------------|
| 1. globalisasi | asli bukan sablon (kebijaksanaan guru) | 7. teknologi informasi dan komunikasi |
| 2. kerucut | | 8. batik |
| 3. (kebijaksanaan guru) | 5. teks eksplanasi | 9. tendangan T |
| 4. membeli dan memakai baju batik yang | 6. pembangkit listrik tenaga surya | 10. hidup hemat listrik |

III. Uraian

1. diameter lingkaran adalah $2 \times 36 \text{ cm} = 72 \text{ cm}$
2. setrika listrik adalah contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas (kebijaksanaan guru)
3. gerakan untuk menggugah rasa bangga dan cinta terhadap produk dalam negeri kepada masyarakat
4. perkembangan teknologi komunikasi dapat memudahkan kita melakukan komunikasi secara langsung dalam waktu singkat tanpa harus tatap muka. Contoh penggunaan telepon seluler
5. kebijaksanaan guru



Kompetensi Inti Kelas VI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

Tema 5 Wirausaha

| PPKn | |
|------|---|
| 1.1 | Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. |
| 1.2 | Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| 2.2 | Menunjukkan perilaku patuh terhadap tata tertib, dan aturan sesuai dengan tata urutan peraturan perundang-undangan Indonesia. |
| 3.6 | Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan. |
| 4.6 | Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan. |

| Bahasa Indonesia | |
|------------------|--|
| 1.1 | Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa, berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan. |
| 1.2 | Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya. |
| 2.2 | Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan. |
| 3.2 | Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |
| 4.2 | Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. |

| Matematika | |
|------------|--|
| 1.1 | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. |
| 2.1 | Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. |
| 2.2 | Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif. |
| 2.5 | Memiliki sikap terbuka, objektif, dan menghargai pendapat dan karya teman dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari. |



| | |
|-----|---|
| 3.8 | Memecahkan masalah sederhana melibatkan bangun datar atau ruang, seperti juring, busur, prisma, silinder, piramida, atau kerucut. |
| 4.4 | Membentuk/menggambar bangun ruang gabungan sederhana serta menghitung volumenya. |
| 4.9 | Menggunakan juring, kesamaan busur, prisma, silinder, piramida, dan kerucut untuk memecahkan masalah sederhana. |

| IPA | |
|-----|--|
| 1.1 | Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya. |
| 2.1 | Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi. |
| 3.5 | Memahami hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan perubahan benda akibat pengaruh suhu melalui pengamatan serta mendeskripsikan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.2 | Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu serta mengidentifikasi variable bebas dan variable terikat dalam percobaan tersebut |

| IPS | |
|-----|--|
| 1.1 | Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik. |
| 1.3 | Menghargai karunia dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. |
| 2.1 | Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme. |
| 2.3 | Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, dan melestarikan lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat. |
| 3.5 | Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. |
| 4.5 | Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya). |

| PJOK | |
|------|---|
| 1.1 | Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. |
| 1.2 | Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta. |
| 2.3 | Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. |
| 2.6 | Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. |
| 3.7 | Memahami konsep penyusunan rangkaian langkah dan ayunan lengan secara sederhana bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik. |
| 4.7 | Mempraktikkan penyusunan rangkaian langkah dan ayunan lengan secara sederhana bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik. |



| SBdP | |
|-------------|--|
| 1.1 | Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air. |
| 2.1 | Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni. |
| 2.2 | Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni |
| 2.3 | Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan peduli terhadap alam sekitar melalui berkarya seni. |
| 3.1 | Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara |
| 3.2 | Mengenal harmoni musik dan lagu daerah. |
| 3.4 | Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan. |
| 4.3 | Menggambar poster dengan menerapkan tata letak sesuai prinsip seni. |
| 4.4 | Membentuk karya patung sederhana dari berbagai media berdasarkan karya patung nusantara. |
| 4.5 | Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya. |
| 4.16 | Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar. |
| 4.17 | Memamerkan dan mempertunjukan karya seni. |





Tema 5

Wirausaha

Subtema 1: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan

I. Pilihan Ganda

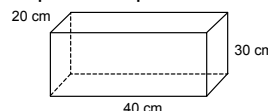
- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. b | 11. b | 16. c | 21. a | 26. b | 31. d |
| 2. b | 7. c | 12. a | 17. a | 22. b | 27. a | 32. b |
| 3. c | 8. d | 13. b | 18. b | 23. d | 28. c | 33. c |
| 4. d | 9. a | 14. c | 19. d | 24. a | 29. b | 34. a |
| 5. d | 10. d | 15. b | 20. c | 25. c | 30. a | 35. c |

II. Isian

- membuka lapangan pekerjaan
- dari gas ke cair
- teks eksplanasi
- keilmuan
- disiplin
- kejujuran adalah awal dari sebuah kepercayaan
- 48125000 cm^3
- meningkatkan fungsi jantung dan koordinasi otot (kebijaksanaan guru)
- kerajinan tangan koran bekas
- wirausaha

III. Uraian

- manfaat fisik adalah mampu mengembangkan kemampuan daya tahan dan koordinasi otot tubuh. Manfaat mental adalah mampu menggunakan kemampuan berpikir secara aktif dan kreatif dalam menghadapi permasalahan
- $\text{Volume balok} = 40 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} = 24000 \text{ cm}^3$
 $\text{Volume kubus} = 20 \times 20 \times 20 = 8000 \text{ cm}^3$
 $\text{Volume bangun gabungan} = 24000 + 8000 = 32000 \text{ cm}^3$
- semangat pantang menyerah, optimis, disiplin, tanggung jawab, dan terbuka dengan ide-ide baru
- kegiatan wirausaha memerlukan sumber daya manusia untuk membantu meningkatkan hasil usahanya
- kebijaksanaan guru



Subtema 2: Usaha di Sekitarku

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. a | 11. b | 16. a | 21. d | 26. c | 31. b |
| 2. b | 7. b | 12. d | 17. b | 22. b | 27. a | 32. c |
| 3. c | 8. c | 13. a | 18. c | 23. c | 28. c | 33. d |
| 4. a | 9. d | 14. c | 19. b | 24. d | 29. b | 34. b |
| 5. d | 10. a | 15. b | 20. c | 25. b | 30. a | 35. a |

II. Isian

- kerajinan tanah liat
- lowongan pekerjaan
- rasa syukur
- konduksi
- ukuran bangun ruang
- saling ketergantungan
- perpindahan panas secara radiasi



8. volume bangun ruang
9. fleksibilitas, kontinuitas
10. teks eksplanasi

III. Uraian

1. siswa membutuhkan guru dalam proses belajar mengajar. Guru membutuhkan kepala sekolah dalam melakukan pengelolaan proses pembelajaran. Kepala sekolah membutuhkan komite sekolah untuk menentukan kebijakan sekolah. Guru membutuhkan staf administrasi untuk mengerjakan administrasi kelas. Siswa membutuhkan penjual kantin untuk membeli jajanan di kantin sekolah
2. alat untuk memasak, piring, cangkir, teko, dan peralatan rumah tangga
3. pakaian warna hitam bersifat menyerap panas lebih banyak. Namun, pakaian warna putih atau cerah bersifat memantulkan panas matahari
4. memegang teguh kepada nilai-nilai sopan santun dalam pergaulan/penyelesaian konflik dilakukan secara damai melalui jalan perundingan/mengembangkan sikap saling menghormati untuk membangun solidaritas
5. kebijaksanaan guru

Subtema 3: Ayo Belajar Berwirausaha

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. b | 11. c | 16. c | 21. a | 26. a | 31. b |
| 2. b | 7. a | 12. b | 17. a | 22. b | 27. b | 32. d |
| 3. c | 8. c | 13. d | 18. d | 23. c | 28. b | 33. a |
| 4. d | 9. d | 14. a | 19. c | 24. a | 29. a | 34. c |
| 5. c | 10. b | 15. b | 20. b | 25. a | 30. c | 35. b |

II. Isian

1. tema/konsep
2. variabel
3. membuka lowongan pekerjaan
4. kreativitas dan ketekunan
5. jagung menguning dan matang
6. kerja keras/pantang menyerah
7. senam irama
8. strategi pemasaran
9. menentukan dahulu volume balok dan limas
10. pendinginan

III. Uraian

1. mempunyai kharisma dan berjiwa besar, mencari keputusan yang tepat dan optimal, mengerjakan tugas secara tuntas, memiliki pendirian yang teguh
2. poster diletakkan di tempat umum agar mudah diketahui dan dibaca informasinya. Contohnya tempat perempatan jalan dan pusat perbelanjaan
3. kegiatan wirausaha dapat menciptakan lapangan pekerjaan baru akan meningkatkan pertumbuhan ekonomi pada masyarakat sekitar
4. roti yang ditetesi air dan disimpan di tempat lembap akan ditumbuhi jamur
5. kebijaksanaan guru

Evaluasi Tema 5

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. a | 11. a | 16. d | 21. d | 26. c | 31. a |
| 2. b | 7. c | 12. a | 17. b | 22. a | 27. a | 32. d |
| 3. a | 8. c | 13. d | 18. b | 23. b | 28. b | 33. b |
| 4. c | 9. b | 14. a | 19. c | 24. d | 29. d | 34. c |
| 5. a | 10. b | 15. c | 20. c | 25. b | 30. b | 35. d |



II. Isian

1. kreativitas dan ketekunan
2. wirausahawan
3. jemur pakaian di bawah panas matahari
4. ciri-ciri
5. membutuhkan
6. terciptanya lapangan pekerjaan baru
7. sifat jujur/ketulusan hati/kelurusan hati
8. volume balok dan kubus
9. fleksibilitas, kontinuitas, dan ketepatan irama
10. kerajinan tanah liat

III. Uraian

1. kegiatan wirausaha bisa menciptakan lapangan pekerjaan baru sehingga meningkatkan kehidupan masyarakat
2. roti yang diletakkan pada tempat kering di bawah sinar matahari tidak akan ditumbuhi jamur
3. volume balok = $80 \times 40 \times 60 = 192000 \text{ cm}^3$
volume kubus = $40 \times 40 \times 40 = 64000 \text{ cm}^3$
volume bangun gabungan = 256000 cm^3
4. contohnya makanan di kantin sekolah, kita membutuhkan makanan di kantin sekolah untuk menjaga kesehatan tubuh. Penjual makanan di kantin sekolah membutuhkan uang untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. (kebijaksanaan guru)
5. kebijaksanaan guru

Ulangan Akhir Semester (UAS)

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. c | 11. b | 16. d | 21. b | 26. a | 31. b |
| 2. c | 7. d | 12. a | 17. d | 22. c | 27. a | 32. a |
| 3. a | 8. b | 13. c | 18. a | 23. a | 28. b | 33. b |
| 4. c | 9. b | 14. c | 19. a | 24. d | 29. a | 34. d |
| 5. a | 10. c | 15. b | 20. c | 25. c | 30. d | 35. d |

II. Isian

1. perpindahan panas secara radiasi
2. tidak menyalakan lampu di siang hari
3. meningkatkan pendapatan nasional (devisa negara)
4. batik
5. kerajinan tanah liat
6. tendangan lurus
7. kemampuan seseorang untuk bangkit kembali dari situasi sulit/tidak mudah menyerah
8. globalisasi
9. volume bangun pertama dan kedua. Lalu, menjumlahkan volume kedua bangun ruang tersebut
10. ilmiah

III. Uraian

1. untuk meningkatkan pemahaman dan mendorong masyarakat dalam menghargai, mencintai, dan menggunakan produk dalam negeri dengan bangga
2. contoh energi cahaya adalah pijarnya bohlam lampu. Lalu, dekatkan tangan kepada bohlam lampu yang berpijar. Lama-kelamaan tangan akan terasa panas adalah contoh energi kalor
3. volume balok = $60 \times 30 \times 40 = 72000 \text{ cm}^3$
volume kubus = $30 \times 30 \times 30 = 27000 \text{ cm}^3$
volume bangun gabungan = 99000 cm^3
4. wirausaha mampu menciptakan lapangan pekerjaan baru sehingga mengurangi jumlah pengangguran dan meningkatkan kehidupan ekonomi masyarakat sekitar
5. kebijaksanaan guru



Tugas Besar

(Kebijaksanaan guru)



