

Tim JEPEDUCATION

**Kunci  
Jawaban**

# incer

*indonesia cerdas*

## Latihan Tematik

Untuk SD/MI Kelas IV -Semester Ganjil

- ▶ Lebih dari 1000 Soal
- ▶ Variasi Tingkat Kesulitan Soal
- ▶ Sesuai KI & KD Kurikulum 2013



*Judul Tema:*

- Indahnya Kebersamaan
- Selalu Berhemat Energi
- Peduli Terhadap Mahluk Hidup
- Berbagai Pekerjaan
- Pahlawanku

**JP BOOKS**

PT. JEPE PRESS MEDIA UTAMA

*Kelas*

# IV

## Kompetensi Inti Kelas IV

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Kompetensi Dasar Pemetaan KD Tema 1 Indahnnya Kebersamaan

PPKn	
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia	
3.1	Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
3.2	Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
4.1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.
4.2	Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

IPA	
3.6	Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
4.6	Menyajikan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

IPS	
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

SBdP	
3.3	Mengetahui gerak tari kreasi daerah.
4.3	Meragakan gerak tari kreasi daerah.





# Tema 1

Indahnya  
Kebersamaan

## Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsa

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. c  | 11. a | 16. c | 21. d | 26. b | 31. c |
| 2. c | 7. c  | 12. b | 17. a | 22. c | 27. b | 32. d |
| 3. a | 8. c  | 13. b | 18. c | 23. a | 28. a | 33. b |
| 4. a | 9. c  | 14. d | 19. b | 24. a | 29. b | 34. b |
| 5. b | 10. d | 15. d | 20. b | 25. c | 30. a | 35. a |

### II. Isian

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. gagasan pokok   | 6. perbedaan kondisi geografis |
| 2. kalimat utama   | 7. persatuan, kesatuan         |
| 3. resonansi bunyi | 8. menghargainya               |
| 4. menguntungkan   | 9. serong ke kanan atau kiri   |
| 5. budaya          | 10. bunga cempaka              |

### III. Uraian

1. *disesuaikan dengan jawaban siswa (kebijaksanaan guru).*
2. kecepatan perambatan bunyi pada benda padat lebih baik daripada benda cair atau gas karena partikel pada benda padat letaknya lebih berdekatan
3. *disesuaikan dengan jawaban siswa (kebijaksanaan guru).*
4. menumbuhkan sikap toleransi, menumbuhkan sikap tenggang rasa, saling menghormati, dan menghargai.
5. kebijaksanaan guru

## Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. a  | 11. b | 16. d | 21. a | 26. c | 31. a |
| 2. a | 7. d  | 12. b | 17. c | 22. d | 27. a | 32. b |
| 3. a | 8. b  | 13. d | 18. d | 23. b | 28. a | 33. c |
| 4. a | 9. d  | 14. c | 19. a | 24. d | 29. d | 34. a |
| 5. d | 10. c | 15. a | 20. d | 25. d | 30. c | 35. b |



## II. Isian

1. membuat ringkasan bacaan
2. membuat ringkasan bacaan
3. martil, landasan, sanggudi
4. indera pendengaran dan alat keseimbangan
5. interaksi sosial
6. lingkungan sekitar
7. ronda/kerja bakti/gotong royong (*kebijaksanaan guru*)
8. toleransi
9. irama
10. duduk, berdiri

## III. Uraian

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*)
2. Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selembat kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu.
3. kerja bakti membersihkan rumah, membantu orang tua, menonton televisi dan bermain bersama keluarga, olahraga bersama, dan lain-lain (*kebijaksanaan guru*).
4. saling menghormati, menghargai, kerja sama, dan hidup rukun.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*)

### Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman

#### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. d  | 11. b | 16. c | 21. d | 26. c | 31. a |
| 2. d | 7. c  | 12. c | 17. c | 22. d | 27. a | 32. d |
| 3. a | 8. c  | 13. a | 18. a | 23. b | 28. a | 33. b |
| 4. a | 9. b  | 14. b | 19. c | 24. a | 29. b | 34. b |
| 5. c | 10. c | 15. d | 20. b | 25. d | 30. d | 35. a |

#### II. Isian

- |  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| 1. kalimat utama                               | 4. ruang hampa udara  | kesatuan                            |
| 2. gagasan pokok dan gagasan pendukung         | 5. tari tradisional, adat istiadat, rumah adat, pakaian tradisional | 8. sosial                           |
| 3. semen/besi/kaca/seng/permukaan dinding batu | 6. dijaga dan dilestarikan  | 9. Bali                             |
|  | 7. persatuan,   | 10. gerakan mata ( <i>seledet</i> ) |

#### III. Uraian

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
2. Melapisi dinding dengan bahan yang dapat meredam bunyi. Adapun benda yang dapat meredam bunyi harus dapat menyerap bunyi dan memiliki permukaan lunak. Contohnya karpet, goni, kertas, kain, busa, dan wol.
3. Rumah Gadang (Sumatra Barat), Rumah Balai Batak Toba (Sumatra Utara), Rumah Adat Tongkonan (Sulawesi Selatan/Suku Toraja), Baileo (Maluku). (*disesuaikan dengan jawaban siswa/kebijaksanaan guru*)
2. meningkatkan kepedulian, meningkatkan kerukunan, memupuk sikap menghormati dan menghargai perbedaan yang ada.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).



## Evaluasi Tema 1

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. a  | 11. b | 16. c | 21. c | 26. b | 31. c |
| 2. b | 7. c  | 12. b | 17. c | 22. a | 27. d | 32. c |
| 3. d | 8. a  | 13. a | 18. d | 23. d | 28. c | 33. d |
| 4. d | 9. c  | 14. b | 19. b | 24. c | 29. b | 34. b |
| 5. c | 10. c | 15. b | 20. c | 25. a | 30. d | 35. c |

### II. Isian

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. inti utama       | 6. Gudeg          |
| 2. naskah asli      | 7. keluarga       |
| 3. telinga          | 8. gotong royong  |
| 4. sumber bunyi     | 9. duduk, berdiri |
| 5. Sulawesi Selatan | 10. Aceh          |

### III. Uraian

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
2. kecepatan perambatan bunyi pada benda padat lebih baik daripada benda cair karena benda padat memiliki partikel yang lebih rapat (letaknya lebih berdekatan) daripada benda cair.
3. keragaman agama, keragaman jenis pekerjaan, dll. (*kebijaksanaan guru*)
4. agar tercipta kehidupan yang rukun, damai, dan harmonis.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).



## Kompetensi Inti Kelas IV

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Kompetensi Dasar

### Pemetaan KD Tema II Selalu Berhemat Energi

PPKn	
1.2	Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
2.2	Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.4	Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
-----	---

IPA	
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
4.5	Menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia	
3.1	Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
3.2	Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
3.4	Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
4.1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan
4.2	Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

IPS	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBdP	
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada





# Tema 2

Selalu Berhemat Energi

## Subtema 1: Sumber Energi

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. b  | 11. b | 16. a | 21. d | 26. a | 31. a |
| 2. a | 7. a  | 12. c | 17. c | 22. d | 27. d | 32. d |
| 3. c | 8. c  | 13. a | 18. d | 23. b | 28. c | 33. b |
| 4. b | 9. a  | 14. c | 19. c | 24. c | 29. d | 34. c |
| 5. d | 10. a | 15. b | 20. d | 25. a | 30. d | 35. d |

### II. Isian

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. pemanfaatan energi matahari | 6. tambang                |
| 2. tema/g agasan pokok         | 7. kewajiban              |
| 3. energi                      | 8. hak                    |
| 4. pembangkit listrik          | 9. tempo                  |
| 5. bahan obat dan makanan      | 10. lambat, sedang, cepat |

### III. Uraian

- Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
- air, angin, matahari, panas bumi, minyak bumi, gas alam, biomassa, nuklir.
- Kegiatan ekonomi gas alam digunakan dalam bentuk LPG dan LNG sebagai bahan bakar kompor gas atau kendaraan dengan bahan bakar gas.
- Karena ketersediaan minyak bumi jumlahnya terbatas dan membutuhkan waktu yang lama dalam proses pembentukannya.
- Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).

## Subtema 2: Manfaat Energi

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. a  | 11. b | 16. d | 21. c | 26. a | 31. c |
| 2. d | 7. b  | 12. d | 17. c | 22. d | 27. d | 32. a |
| 3. b | 8. b  | 13. a | 18. b | 23. b | 28. b | 33. b |
| 4. b | 9. d  | 14. c | 19. b | 24. c | 29. d | 34. d |
| 5. c | 10. b | 15. c | 20. a | 25. a | 30. a | 35. a |

### II. Isian

- petunjuk penggunaan alat
- menghasilkan api untuk memasak
- kimia, cahaya
- setrika, pemanas air (*heater*)
- temulawak/kunyit/jahe/kencur (*kebijaksanaan guru*)
- bahan makanan



7. memanfaatkan
8. pelanggaran
9. lebih tinggi
10. irama

### III. Uraian

1. (a). Tancapkan steker pada stopkontak. (b) Nyalakan radio dengan menekan tombol ON. (c) Mengatur antena. (d) Memilih saluran radio. (e) Mematikan radio dengan menekan tombol OFF. (f) Mencabut steker dari stopkontak.
2. Gerakan ban sepeda yang dikayuh dapat menggerakkan dinamo sepeda. Dinamo akan bergerak dan mengubah bentuk energi gerak menjadi energi listrik. Selanjutnya energi listrik akan berubah bentuk menjadi energi cahaya.
3. Kedelai dimanfaatkan untuk bahan pangan, kayu untuk bahan bangunan, aluminium untuk kerangka sepeda, kunyit untuk bahan obat-obatan, dan kapas untuk bahan sandang (*disesuaikan dengan jawaban siswa/kebijaksanaan guru*).
4. Mematikan lampu saat siang hari, menutup keran jika bak mandi sudah penuh, dan lain-lain. (*disesuaikan dengan jawaban siswa/kebijaksanaan guru*).
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).

## Subtema 3: Energi Alternatif

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. c  | 11. d | 16. c | 21. a | 26. d | 31. a |
| 2. c | 7. d  | 12. a | 17. d | 22. b | 27. b | 32. b |
| 3. b | 8. c  | 13. b | 18. c | 23. c | 28. a | 33. a |
| 4. c | 9. a  | 14. d | 19. d | 24. a | 29. b | 34. a |
| 5. d | 10. a | 15. c | 20. a | 25. a | 30. d | 35. c |

### II. Isian

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. menekan tombol ON           | 7. menjaga lingkungan/menghemat pemakaian energi alternatif |
| 2. mengetahui kepraktisan alat | 8. hak  |
| 3. angin                       | 9. tinggi   |
| 4. matahari                    | 10. tinggi rendah nada                                      |
| 5. biodiesel                   |   |
| 6. menurunnya                  |   |

### III. Uraian

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
4. Agar keberadaan sumber daya alam tetap terjaga kelestariannya. Dengan demikian, sumber daya alam tidak menjadi langka sehingga tercipta keseimbangan lingkungan.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).





## Evaluasi Tema 2

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 6. a  | 11. a | 16. b | 21. d | 26. c | 31. d |
| 2. c | 7. b  | 12. b | 17. d | 22. d | 27. d | 32. a |
| 3. c | 8. c  | 13. b | 18. b | 23. a | 28. a | 33. c |
| 4. d | 9. b  | 14. c | 19. a | 24. a | 29. a | 34. b |
| 5. c | 10. b | 15. d | 20. c | 25. d | 30. a | 35. d |

### II. Isian

- |                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| 1. mencermati gambar             | 6. menurunnya |
| 2. teks petunjuk penggunaan alat | 7. kewajiban  |
| 3. sisa makhluk hidup            | 8. hak        |
| 4. listrik, cahaya               | 9. tempo      |
| 5. air, angin, matahari          | 10. tinggi    |

### III. Uraian

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (kebijaksanaan guru).
2. Mematikan alat elektronik yang tidak dibutuhkan, tidak menggunakan dua alat elektronik yang memiliki fungsi sama, menggunakan alat elektronik dengan daya kecil, tidak menggunakan alat elektronik secara bersamaan.
3. Teh. Teh dapat diolah sebagai bahan baku industri minuman yang membuka lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar. Dengan demikian, dapat meningkatkan perekonomian masyarakat sekitar (kebijaksanaan guru).
4. Agar keberadaan sumber daya alam tetap terjaga keberadaannya.
5. Tempo lagu lambat. Bagian lagu yang memiliki nada tinggi dan rendah dapat dilihat berdasarkan notasi lagu.



### Kompetensi Inti Kelas IV

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar

#### Pemetaan KD Tema III Peduli Terhadap Makhluk Hidup

PPKn	
1.2	Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
2.2	Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia	
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA	
3.1	Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.1	Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

IPS	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBdP	
3.4	Memahami karya seni rupa teknik tempel.
4.4	Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.





# Tema 3

Peduli Terhadap  
Makhluk Hidup

## Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. a  | 11. c | 16. d | 21. c | 26. d | 31. d |
| 2. a | 7. b  | 12. b | 17. b | 22. a | 27. b | 32. a |
| 3. d | 8. d  | 13. a | 18. b | 23. a | 28. d | 33. c |
| 4. b | 9. d  | 14. d | 19. a | 24. c | 29. d | 34. c |
| 5. c | 10. b | 15. a | 20. a | 25. b | 30. c | 35. a |

### II. Isian

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. topik                        | 7. kewajiban   |
| 2. akan melakukan               | 8. mengolah menjadi makanan                                      |
| 3. berkeping satu (monokotil)   | 9. daun kering   |
| 4. tidak terserap tanah         | 10. titik atau bintik, garis, bidang, warna, bentuk, dan tekstur |
| 5. kacang-kacangan, umbi-umbian |  |
| 6. peternak                     |  |

### III. Uraian

- Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
- Gambar disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).  
Akar berfungsi untuk mengokohkan tumbuhan, menyerap air dan nutrisi dari dalam tanah. Batang berfungsi menyalurkan air dan hasil fotosintesis, menyokong tanaman, tempat tumbuh daun. Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis. Dsb.
- Dataran rendah berada di wilayah ketinggian antara 0–200 meter di atas permukaan laut. Kegiatan ekonomi yang dapat dikembangkan di dataran rendah: pertanian, peternakan, perumahan, industri, perkebunan tebu, perkebunan kelapa, dsb.
- Jika kelestarian lingkungan tidak dijaga maka lingkungan akan tercemar dan mengalami kerusakan. Jika lingkungan tercemar dan rusak maka manusia, tumbuhan dan hewan tidak dapat bertahan hidup.
- (1) Merancang gagasan/ide kolase (2) Mengumpulkan bahan dan alat. (3) Menyusun bahan-bahan sesuai rancangan. (4) Mengumpulkan potongan dan menempelkan dengan lem. (5) Merekatkan dan tunggu hingga kering.

## Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 6. c  | 11. b | 16. c | 21. b | 26. d | 31. c |
| 2. b | 7. d  | 12. c | 17. a | 22. c | 27. c | 32. d |
| 3. d | 8. c  | 13. d | 18. d | 23. a | 28. d | 33. a |
| 4. c | 9. c  | 14. d | 19. b | 24. c | 29. c | 34. c |
| 5. a | 10. b | 15. b | 20. c | 25. c | 30. d | 35. c |



## II. Isian

1. selesai wawancara
2. maksud dan tujuan wawancara
3. mengoyak makanan
4. perburuan liar
5. ikan, rumput laut, teripang, kerang, dan lain-lain
6. sapi, kambing, ayam
7. hewan mudah sakit
8. hak mencari makan dan habitat
9. kertas tebal, daun, biji-bijian, kepingan kaca, dan pecahan keramik
10. apresiasi

## III. Uraian

1. latar belakang, maksud dan tujuan, topik wawancara, waktu dan tempat kegiatan, laporan hasil wawancara, kesimpulan.
2. melakukan penangkaran hewan langka, mendirikan tempat perlindungan hewan langka, melestarikan keanekaragaman hayati, dan menjaga keseimbangan ekosistem, dan lain-lain (*kebijaksanaan guru*).
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
4. hewan dan tumbuhan semakin punah, ketidakseimbangan ekosistem, tidak terpenuhinya kebutuhan manusia, dan lain-lain.
5. (1) Membuat sketsa pada kertas gambar (alas). (2) Memotong bahan misalnya kertas origami/koran/majalah bekas sesuai warna yang diinginkan menggunakan gunting. (3) Memoles kertas gambar yang telah disketsa dengan lem. (4) Menempelkan bahan yang telah dipotong satu persatu dengan rapi.

### Subtema 3: Ayo Cintai Lingkungan

## I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. d  | 11. c | 16. d | 21. a | 26. d | 31. c |
| 2. b | 7. c  | 12. d | 17. d | 22. c | 27. a | 32. b |
| 3. d | 8. b  | 13. b | 18. b | 23. b | 28. a | 33. b |
| 4. d | 9. d  | 14. a | 19. c | 24. a | 29. b | 34. d |
| 5. b | 10. b | 15. b | 20. a | 25. c | 30. c | 35. c |

## II. Isian

1. wawancara
2. topik wawancara
3. memasukkan air atau makanan ke mulut
4. banjir/bau busuk/timbul penyakit (*kebijaksanaan guru*)
5. membajak sawah
6. pupuk organik
7. hak
8. ketersediaan air berkurang
9. lem
10. digunting/dipotong

## III. Uraian

1. Ketika melakukan wawancara, sikap kita haruslah sopan, menghargai, dan ramah dengan memperkenalkan diri dan menjelaskan tujuan wawancara terlebih dahulu, mencairkan suasana, dan tidak menyela pembicaraan. Keterampilan yang diperlukan ketika melakukan wawancara adalah keterampilan menyampaikan pertanyaan dengan bahasa yang benar dan baik serta menyimpulkan jawaban.

2. Membuang sampah pada tempatnya, menghemat penggunaan kertas, merawat tumbuhan dan hewan peliharaan, menjaga tumbuhan dengan tidak memetik daun atau bunga.
3. Apabila kegiatan pengambilan batu secara besar-besaran dilakukan terus-menerus, maka akan merusak struktur tanah. Akibatnya dapat memicu terjadinya tanah longsor dan kerusakan tanah lainnya.
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
5. (1) Memotong gambar-gambar dari majalah yang akan dijadikan montase. (2) Menggunting gambar tersebut yang dirasakan sudah cocok. (3) Menempelkan gambar pada buku gambar yang sudah disiapkan dengan menggunakan lem. (4) Lihat hasil montase yang dibuat.

### Evaluasi Tema 3

#### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. a  | 11. c | 16. c | 21. c | 26. c | 31. d |
| 2. c | 7. d  | 12. c | 17. a | 22. a | 27. c | 32. c |
| 3. d | 8. d  | 13. d | 18. c | 23. c | 28. d | 33. d |
| 4. c | 9. a  | 14. d | 19. d | 24. b | 29. d | 34. b |
| 5. c | 10. d | 15. b | 20. b | 25. a | 30. a | 35. b |

#### II. Isian

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. pewawancara                    | 6. teh, sayuran, buah-buahan             |
| 2. tanya jawab                    | 7. kehilangan habitat dan sumber makanan |
| 3. menyimpan cadangan makanan     | 8. kewajiban                             |
| 4. membuang sampah pada tempatnya | 9. tumbuhan                              |
| 5. kayu                           | 10. apresiasi seni                       |

#### III. Uraian

1. Pertanyaan sesuai dengan topik, jawabannya bukan iya dan tidak, menggali lebih banyak informasi, diawali dengan apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana, fokus atau tepat sasaran, menggunakan tata bahasa yang benar, antar pertanyaan berkesinambungan.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
3. Meratakan tanah, tidak mengeruk tanah secara berlebihan, memanfaatkan untuk kegiatan tambak, dll.
4. Rusaknya lingkungan, kelestarian lingkungan menurun, dll.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).



## Penilaian Tengah Semester (PTS)

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. d  | 11. b | 16. d | 21. d | 26. a | 31. c |
| 2. a | 7. c  | 12. c | 17. d | 22. d | 27. c | 32. d |
| 3. d | 8. d  | 13. a | 18. d | 23. a | 28. a | 33. d |
| 4. c | 9. b  | 14. b | 19. a | 24. c | 29. b | 34. c |
| 5. d | 10. a | 15. a | 20. c | 25. a | 30. d | 35. b |

### II. Isian

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. inti                       | 6. teh                     |
| 2. wawancara                  | 7. keluarga                |
| 3. tanah kehabisan unsur hara | 8. kewajiban               |
| 4. menguntungkan              | 9. kain, kayu, biji-bijian |
| 5. Papua                      | 10. Aceh                   |

### III. Uraian

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
3. Menggunakan kendaraan umum saat bepergian jauh, menggunakan sepeda angin atau berjalan kaki saat pergi jarak dekat, mengendarai kendaraan dengan kecepatan konstan, menggunakan energi alternatif, dll.
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).

### Kompetensi Inti Kelas IV

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar

#### Pemetaan KD Tema IV Berbagai pekerjaan

PPKn	
1.1	Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1	Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
3.1	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
4.1	Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia	
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

IPA	
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

IPS	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

SBdP	
3.1	Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.
4.1	Menggambar dan membentuk tiga dimensi.





# Tema 4

## Berbagai Pekerjaan

### Subtema 1: Jenis-Jenis Pekerjaan

#### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. a  | 11. d | 16. d | 21. b | 26. c | 31. b |
| 2. d | 7. d  | 12. b | 17. a | 22. a | 27. a | 32. c |
| 3. b | 8. c  | 13. b | 18. b | 23. b | 28. a | 33. d |
| 4. a | 9. d  | 14. c | 19. c | 24. d | 29. b | 34. a |
| 5. c | 10. b | 15. d | 20. a | 25. b | 30. d | 35. b |

#### II. Isian

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. tokoh   | 6. petani/peternak/karyawan/dll |
| 2. dialog antartokoh, lingkungan sekitar, dan bentuk fisik tokoh | 7. Ketuhanan Yang Maha Esa      |
| 3. erosi   | 8. menghormati                  |
| 4. menanam pohon   | 9. dua dimensi                  |
| 5. pedagang  | 10. sketsa                      |

#### III. Uraian

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
2. Tidak membuang sampah ke sungai, tidak menangkap ikan menggunakan racun, tidak menambang pasir di sungai, menanam tanaman di tepi sungai, dan lain-lain.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
4. Menjalankan ibadah sesuai agamanya, menghormati orang yang sedang beribadah, tidak memaksakan orang lain memeluk agama, menghormati hari besar agama lain, dan lain-lain.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).

### Subtema 2: Pekerjaan di Sekitarku

#### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. d  | 11. a | 16. c | 21. b | 26. a | 31. c |
| 2. d | 7. c  | 12. a | 17. c | 22. d | 27. c | 32. a |
| 3. a | 8. a  | 13. b | 18. b | 23. b | 28. b | 33. c |
| 4. d | 9. d  | 14. a | 19. a | 24. a | 29. b | 34. c |
| 5. c | 10. b | 15. b | 20. d | 25. c | 30. a | 35. d |

#### II. Isian

- |                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| 1. watak tokoh   | 4. makhluk hidup laut mati         |
| 2. pelaku utama  | 5. petani/nelayan/peternak/perajin |
| 3. pukuk harimau | 6. barang                          |



- 7. mata rantai
- 8. merah
- 9. teknik bayangan
- 10. menghargai

**III. Uraian**

- 1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
- 2. Menegakkan peraturan terhadap larangan perburuan penyu, menangkap para pemburu penyu, dan memperbaiki kondisi pantai agar penyu dapat bertelur dengan baik dan optimal. (*kebijaksanaan guru*).
- 3. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
- 4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
- 5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).

**Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku**

**I. Pilihan Ganda**

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. b  | 11. b | 16. b | 21. c | 26. c | 31. a |
| 2. c | 7. a  | 12. c | 17. a | 22. b | 27. b | 32. b |
| 3. a | 8. b  | 13. a | 18. d | 23. c | 28. a | 33. b |
| 4. d | 9. c  | 14. c | 19. a | 24. c | 29. c | 34. b |
| 5. a | 10. b | 15. c | 20. d | 25. a | 30. d | 35. c |

**II. Isian**

- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. dongeng         | 6. kain                       |
| 2. amanat          | 7. Persatuan Indonesia        |
| 3. karbon dioksida | 8. ketiga                     |
| 4. <i>recycle</i>  | 9. lingkaran, persegi panjang |
| 5. distribusi      | 10. pensil                    |

**III. Uraian**

- 1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
- 2. a. melakukan reboisasi (penanaman kembali) hutan gundul,  
b. menerapkan sistem tebang-pilih,  
c. menerapkan sistem tebang-tanam,  
d. tidak membuang sampah sembarangan di hutan, dan  
e. mengurangi penggunaan kertas.
- 3. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
- 4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
- 5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).



## Evaluasi Tema 4

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. c  | 11. d | 16. a | 21. a | 26. d | 31. c |
| 2. b | 7. b  | 12. a | 17. d | 22. b | 27. d | 32. d |
| 3. a | 8. a  | 13. c | 18. c | 23. a | 28. a | 33. c |
| 4. d | 9. c  | 14. b | 19. d | 24. c | 29. a | 34. b |
| 5. a | 10. a | 15. c | 20. c | 25. b | 30. c | 35. a |

### II. Isian

- |                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| 1. latar            | 6. petani/nelayan/peternak/pengrajin |
| 2. alur             | 7. pertama                           |
| 3. pengikisan tanah | 8. tiga                              |
| 4. pencemaran tanah | 9. dua dimensi                       |
| 5. distribusi       | 10. sketsa                           |

### III. Uraian

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
2. Menanam bakau sepanjang garis pantai, membangun beton pemecah ombak, dll (*kebijaksanaan guru*).
3. penanam teh, pemetik teh, penggiling daun teh, dan pengemas teh (kegiatan produksi). pengirim minuman teh ke toko/pedagang (distribusi). Pedagang menjual produk minuman teh ke pembeli (konsumsi).
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).



### Kompetensi Inti Kelas IV

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar

#### Pemetaan KD Tema V Pahlawanku

PPKn	
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
3.1	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
4.1	Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia	
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.
3.8	Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.
4.8	Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

IPA	
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.
4.7	Menyajikan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.
IPS	
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

SBdP	
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada





# Tema 5

Pahlawanku

## Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 6. b  | 11. b | 16. a | 21. b | 26. c | 31. b |
| 2. c | 7. d  | 12. a | 17. a | 22. a | 27. b | 32. a |
| 3. b | 8. b  | 13. d | 18. b | 23. c | 28. a | 33. b |
| 4. a | 9. d  | 14. c | 19. c | 24. a | 29. c | 34. d |
| 5. a | 10. c | 15. b | 20. d | 25. d | 30. d | 35. c |

### II. Isian

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Bogor                 | 6. doremisasi/solmisasi |
| 2. bahasa baku           | 7. 395 M                |
| 3. merambat lurus        | 8. kepala banteng       |
| 4. menembus benda bening | 9. orang berbaris       |
| 5. keempat               | 10. fakta               |

### III. Uraian

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
2. Cinta terhadap demokrasi dan permusyawaratan. Contohnya mengembangkan sikap menjunjung tinggi musyawarah dalam mencapai mufakat
3. cahaya merambat lurus, cahaya menembus benda bening, cahaya dapat dipantulkan, dan cahaya dapat dibiaskan. Contoh cahaya dapat dipantulkan adalah bayangan ketika kamu bercermin (*kebijaksanaan guru*)
4. Raja Purnawarman adalah seorang raja yang pandai dan bijaksana. Beliau selalu memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Jasa beliau membangun saluran air untuk mengatasi masalah banjir dan kekeringan ketika kemarau datang.
5. Menyanyikan lagu harus sesuai temponya karena tempo mengatur lambat dan cepatnya lantunan suatu lagu sehingga lagu tersebut menjadi lebih enak dan merdu didengar.

## Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. b  | 11. b | 16. d | 21. c | 26. b | 31. d |
| 2. d | 7. a  | 12. c | 17. a | 22. a | 27. d | 32. a |
| 3. c | 8. c  | 13. c | 18. d | 23. a | 28. a | 33. c |
| 4. c | 9. d  | 14. a | 19. d | 24. d | 29. b | 34. b |
| 5. a | 10. d | 15. b | 20. a | 25. c | 30. c | 35. d |

### II. Isian

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. mencermati teks      | 7. padi dan kapas                                |
| 2. teks nonfiksi        | 8. Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia |
| 3. pembelokan/pembiasan | 9. lambat  |
| 4. sama                 | 10. tempo  |
| 5. Kutai                |  |
| 6. Sriwijaya            |  |

### III. Uraian

- berlaku adil terhadap sesama, menghormati hak orang lain atas dasar keadilan, suka bekerja keras, tidak berperilaku boros, tidak bergaya hidup mewah, suka berhemat, tidak melanggar peraturan yang berkaitan dengan kepentingan umum.
- Hal ini dikarenakan cermin datar memiliki sifat bayangan terbalik atau tertukar.
- Sultan Hasanudin berupaya menghentikan permusuhan antara suku Bugis dan Makassar, menggabungkan kerajaan-kerajaan kecil untuk melawan Belanda, dan lain-lain. Perjuangan Sultan Hasanudin mampu menyatukan masyarakat dan menguatkan persatuan Indonesia untuk mewujudkan kemerdekaan.
- Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
- Tempo lagu *marcia*.

## Subtema 3: Sikap Kepahlawanan

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. c  | 11. a | 16. d | 21. d | 26. c | 31. c |
| 2. d | 7. a  | 12. c | 17. c | 22. c | 27. b | 32. c |
| 3. d | 8. b  | 13. b | 18. d | 23. b | 28. d | 33. b |
| 4. c | 9. c  | 14. c | 19. b | 24. c | 29. c | 34. a |
| 5. d | 10. d | 15. a | 20. a | 25. a | 30. c | 35. c |

### II. Isian

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. nyata             | 5. kedua  |
| 2. nonfiksi          | 6. Maju Tak Gentar/Garuda Pancasila/Indonesia Raya/Halo-halo Bandung/Hari Merdeka |
| 3. terbalik/tertukar |   |
| 4. <i>beat</i>       |   |



7. Pangeran Diponegoro
8. lima

9. alat optik
10. Maluku

### III. Uraian

1. Contoh sila pertama tidak mengganggu teman yang berlainan agama sedang beribadah, sila kedua hormat dan patuh kepada guru, sila ketiga bergotong royong membersihkan lingkungan sekolah, sila keempat memberikan suara dalam pemilihan ketua kelas, sila kelima ketua kelas membagi tugas piket kelas yang merata dan sesuai kemampuan anggotanya
2. bayangannya maya, bayangannya tegak, bayangannya terbalik, jarak benda sama dengan jarak bayangan, bayangan benda sama besar dengan bendanya, bayangan sama tinggi dengan bendanya
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
4. memperkuat angkatan laut, menyerang kerajaan yang bekerjasama dengan penjajah, melakukan serangan-serangan kepada penjajah, dll.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).

## Evaluasi Tema 5

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 6. a  | 11. d | 16. a | 21. c | 26. d | 31. d |
| 2. b | 7. b  | 12. c | 17. c | 22. d | 27. c | 32. c |
| 3. a | 8. b  | 13. a | 18. d | 23. c | 28. b | 33. a |
| 4. b | 9. c  | 14. c | 19. c | 24. d | 29. c | 34. d |
| 5. a | 10. a | 15. a | 20. b | 25. b | 30. a | 35. a |

### II. Isian

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. keempat       | 6. berjuang mengatasi kebodohan/<br>berjuang memerangi kemiskinan |
| 2. Kutai         | 7. terbalik   |
| 3. teks nonfiksi | 8. fakta  |
| 4. kelima        | 9. merambat lurus   |
| 5. Sriwijaya     | 10. 5   |

### III. Uraian

1. Cermin cekung akan memantulkan sinar-sinar sejajar menuju titik fokusnya, cermin cekung bersifat mengumpulkan cahaya.
2. Membiasakan diri belajar dengan giat, mengembangkan potensi yang dimiliki, dan lain-lain
3. Mengutamakan musyawarah dalam mencapai mufakat, misalnya rapat pemilihan ketua kelas
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).

## Penilaian Akhir Semester (PAS)

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. b  | 11. c | 16. a | 21. b | 26. c | 31. d |
| 2. b | 7. d  | 12. c | 17. b | 22. d | 27. d | 32. c |
| 3. b | 8. a  | 13. d | 18. c | 23. b | 28. a | 33. d |
| 4. a | 9. a  | 14. d | 19. b | 24. c | 29. d | 34. a |
| 5. a | 10. b | 15. c | 20. c | 25. a | 30. d | 35. c |

### II. Isian

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. ketiga                     | 6. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia |
| 2. dapat diuraikan            | 7. kain  |
| 3. tinggi                     | 8. fakta   |
| 4. mengikrarkan Sumpah Palapa | 9. tiga  |
| 5. pensil                     | 10. terbalik                                     |

### III. Uraian

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
2. Bayangan yang terbentuk selalu berlawanan dengan sumber cahaya. Apabila sumber cahaya berada pada posisi P, maka bayangan yang terbentuk berada pada huruf R. Bayangan dapat terbentuk karena sumber cahaya disorotkan pada benda tidak bening.
3. petani kopi, pemetik biji kopi, pengolah biji kopi, pengirim kopi ke pabrik, pengolah kopi menjadi minuman.
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (*kebijaksanaan guru*).

## Tugas Besar

(Kebijaksanaan guru)



# Catatan

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

