

JP BOOKS

**incer**  
indonesia.cerdas

▶ Pendamping  
Bahan Ajar



**Kunci Jawaban**

**PPKn**

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

▶ Untuk **SMP/MTs**

**Kelas**

**VIII**



## Bab 1: Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila

### I. Pilihan ganda

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c  | 11. a | 21. c | 31. a | 41. d |
| 2. c  | 12. d | 22. a | 32. b | 42. c |
| 3. b  | 13. b | 23. d | 33. c | 43. b |
| 4. d  | 14. d | 24. b | 34. d | 44. a |
| 5. a  | 15. a | 25. c | 35. b | 45. c |
| 6. a  | 16. c | 26. a | 36. c | 46. b |
| 7. a  | 17. c | 27. c | 37. d | 47. b |
| 8. d  | 18. b | 28. d | 38. a | 48. c |
| 9. b  | 19. a | 29. b | 39. b | 49. b |
| 10. d | 20. d | 30. c | 40. b | 50. d |

### II. Isian

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. 18 Agustus 1945                       | 6. kelima           |
| 2. 1 Juni 1945                           | 7. perjanjian luhur |
| 3. pembukaan (alinea keempat)            | 8. keempat          |
| 4. cita-cita dan tujuan bangsa Indonesia | 9. pandangan hidup  |
| 5. ketiga                                | 10. kelima          |

### III. Uraian

- menjalankan perintah dan menjauhi larangan Tuhan (kebijaksanaan guru)
- Pengingat perjuangan panjang dari sejarah bangsa Indonesia dalam mempertahankan ideologi negara.
- Para pendiri bangsa menanamkan nilai-nilai universal dalam Pancasila, berupa nilai-nilai kebaikan dalam berbagai dimensi/nilai-nilai yang terkandung di dalamnya masih sangat relevan hingga sekarang.
- Semua hukum yang berlaku di Indonesia harus tunduk dan bersumber dari Pancasila serta tidak boleh bertentangan dengan Pancasila.
- Pancasila sebagai dasar negara mengatur penyelenggaraan pemerintahan negara.
- Pancasila sebagai petunjuk kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia/sikap dan perilaku masyarakat Indonesia harus selalu dijiwai oleh nilai-nilai luhur Pancasila.
- Pancasila disepakati melalui sidang Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) yang merupakan badan yang mewakili suara rakyat Indonesia.
- musyawarah, kerja bakti, ikut serta dalam pemilu, dan menghargai antarsesama.
- Pendiri bangsa memiliki pemikiran bahwa pandangan hidup bangsa harus sesuai dengan ciri khas bangsa Indonesia dan diambil dari kepribadian bangsa.
- Pancasila merupakan corak khas bangsa Indonesia dan menjadi pembeda (dengan bangsa lain).



## Bab 2: Menumbuhkan Kesadaran Terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### I. Pilihan ganda

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b  | 11. a | 21. b | 31. a | 41. b |
| 2. a  | 12. b | 22. c | 32. c | 42. c |
| 3. d  | 13. c | 23. c | 33. b | 43. d |
| 4. c  | 14. d | 24. d | 34. d | 44. d |
| 5. d  | 15. d | 25. a | 35. a | 45. c |
| 6. a  | 16. c | 26. c | 36. a | 46. d |
| 7. b  | 17. c | 27. a | 37. c | 47. b |
| 8. b  | 18. b | 28. b | 38. d | 48. c |
| 9. c  | 19. a | 29. c | 39. c | 49. d |
| 10. d | 20. d | 30. d | 40. a | 50. a |

## II. Isian

1. Proklamasi Kemerdekaan
2. dalil objektif dan subjektif
3. keempat
4. ketiga
5. alat kontrol, pengatur, dan penentu
6. tujuan atau latar belakang
7. norma hukum tertinggi
8. konvensi
9. fleksibel atau luwes
10. kaku

## III. Uraian

1. Aturan dasar yang timbul dan terpelihara dalam praktik penyelenggaraan negara. Contohnya adalah konvensi.
2. UUD 1945 merupakan sumber hukum bagi peraturan perundang-undangan dan hukum tertinggi dalam tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia.
3. pernyataan kemerdekaan bangsa Indonesia dan tindakan yang harus segera dilakukan dengan pernyataan kemerdekaan
4. Pembukaan UUD 1945 merupakan sumber dari motivasi dan aspirasi perjuangan maupun tekad bangsa Indonesia/sumber dari cita-cita hukum dan moral yang ingin ditegakkan dalam berbagai aspek kehidupan.
5. Bangsa Indonesia menjunjung tinggi penghargaan terhadap hak asasi manusia sebagai bentuk perilaku bangsa yang beradab di dunia.
6. Bangsa Indonesia mampu menampung dinamika masyarakat, dan permasalahan kebangsaan, serta landasan perjuangan bangsa untuk mencapai pembangunan nasional.
7. Konvensi merupakan aturan pelengkap atau pengisi kekosongan yang timbul dari praktik penyelenggaraan ketatanegaraan.
8. UUD 1945 merupakan alat untuk memeriksa norma hukum yang lebih rendah tidak boleh bertentangan dengan ketentuan UUD 1945.
9. Semua peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia harus dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan UUD 1945 dan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum negara (ketetapan).
10. Pembukaan UUD 1945 memuat kesepakatan awal berdirinya negara Indonesia merdeka/kesepakatan pertama penyangga konstiusionalisme/mengubah Pembukaan UUD 1945 juga mengubah kedudukan Pancasila sebagai dasar filosofis Negara Kesatuan Republik Indonesia. (kebijaksanaan guru)



## Bab 3: Memaknai Peraturan Perundang-Undangan

### I. Pilihan ganda

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b  | 11. a | 21. c | 31. d | 41. a |
| 2. d  | 12. c | 22. a | 32. d | 42. b |
| 3. c  | 13. b | 23. b | 33. b | 43. c |
| 4. a  | 14. c | 24. a | 34. d | 44. d |
| 5. b  | 15. a | 25. d | 35. c | 45. a |
| 6. c  | 16. b | 26. c | 36. a | 46. a |
| 7. a  | 17. c | 27. c | 37. b | 47. b |
| 8. d  | 18. d | 28. d | 38. a | 48. c |
| 9. c  | 19. b | 29. b | 39. c | 49. d |
| 10. b | 20. a | 30. a | 40. d | 50. c |

### II. Isian

1. hukum
2. hukum tidak tertulis
3. keterbukaan
4. kelembagaan atau organ pembentuk yang tepat
5. ketertiban dan kepastian hukum
6. Bhinneka Tunggal Ika
7. pasal 5 ayat 2
8. 2
9. Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang
10. jual-beli/sewa menyewa/perjanjian

### III. Uraian

1. hukum menjadi alat untuk menciptakan ketertiban dan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
2. setiap manusia memiliki keinginan apabila tidak ada hukum yang berlaku akan terjadi benturan dalam kehidupan/ hukum berfungsi agar kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dapat berjalan dengan aman dan tertib
3. semua elemen hukum yang berlaku di Indonesia saling menunjang satu sama lainnya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945
4. segala aspek kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara harus berdasarkan atas hukum yang berlaku
5. peraturan yang satu memiliki kedudukan lebih tinggi dibandingkan dengan peraturan yang lain. Contohnya, UUD 1945 adalah tata urutan pertama dalam peraturan perundang-undangan (kebijaksanaan guru)
6. kejelasan tujuan, kelembagaan atau organ pembentuk yang tepat, kedayaan dan kehasilgunaan, kejelasan rumusan, serta keterbukaan. Contohnya, peraturan perundang-undangan dapat dibatalkan atau batal demi hukum apabila dibuat oleh lembaga yang tidak berwenang (kebijaksanaan guru)
7. setiap materi muatan peraturan perundang-undangan harus mencerminkan keadilan secara proporsional bagi setiap warga negara
8. usul perubahan pasal diajukan sekurang-kurangnya 1/3 dari jumlah anggota MPR dan disampaikan secara tertulis, serta memuat bagian yang diusulkan untuk diubah beserta alasannya/sidang MPR harus dihadiri sekurang-kurangnya 2/3 anggota MPR
9. memakai seragam sekolah, datang tepat waktu, taat terhadap tata tertib sekolah, hormat kepada guru, mengerjakan tugas sekolah, dan tidak membuat keonaran di dalam kelas saat jam pelajaran (kebijaksanaan guru)
10. perilaku yang tidak menaati aturan berlalu lintas di jalan raya/sikap tidak disiplin atau tidak sabar dalam berlalu lintas. Contohnya, mengendarai kendaraan bermotor tanpa memiliki SIM dan STNK, tidak memakai helm, menyerobot jalan orang lain, atau bersikap ugal-ugak di jalan raya bisa membahayakan diri sendiri dan pengguna jalan lain

## Ujian Tengah Semester

### I. Pilihan ganda

- |      |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 8. d  | 15. d | 22. c | 29. d |
| 2. c | 9. b  | 16. c | 23. d | 30. a |
| 3. b | 10. d | 17. b | 24. a | 31. d |
| 4. a | 11. b | 18. c | 25. d | 32. c |
| 5. a | 12. a | 19. d | 26. a | 33. b |
| 6. c | 13. a | 20. a | 27. b | 34. a |
| 7. d | 14. c | 21. b | 28. a | 35. c |

### II. Isian

1. Muhammad Yamin
2. keempat
3. ciri khas
4. UUD 1945
5. ketiga
6. falsafah negara (Pancasila), politik negara (kedaulatan rakyat), dan tujuan negara
7. sistem hukum nasional
8. lembaga negara atau pejabat yang berwenang
9. adendum
10. Bupati/Walikota

### III. Uraian

1. Hari Kesaktian Pancasila sebagai pengingat perjalanan sejarah bangsa dalam mempertahankan ideologi negara dari segala ancaman yang pernah datang. Pancasila menjadi cermin bagi negara Indonesia dalam menjalani kehidupan berbangsa dan bernegara

2. Semua hukum yang berlaku harus tunduk dan bersumber pada Pancasila/setiap hukum yang berlaku tidak boleh bertentangan dengan Pancasila. Contohnya, Undang-Undang tidak boleh bertentangan dengan nilai-nilai luhur Pancasila.
3. Pembukaan UUD 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan sebagai satu kesatuan yang bulat. Hal ini disebabkan Pembukaan UUD 1945 merupakan amanat dari Proklamasi Kemerdekaan. Mengubah pembukaan UUD 1945 sama halnya membubarkan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang telah memproklamasikan pada 17 Agustus 1945.
4. kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara harus berdasarkan hukum yang berlaku. Termasuk pemerintahan harus didasarkan pada sistem hukum nasional yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. Contohnya, adanya peradilan pidana dan perdata, kebebasan berpendapat, pemilu yang bebas dan rahasia, kebebasan berorganisasi, perlindungan dan pengakuan HAM, pembagian kekuasaan, dan lain sebagainya.
5. Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang dikeluarkan oleh presiden apabila ada keadaan dipandang darurat dan perlu payung hukum untuk melaksanakan suatu kebijakan pemerintah. Dasar hukumnya adalah Pasal 22 ayat (1), (2), dan (3) UUD 1945.



## Bab 4: Semangat Kebangkitan Nasional Tahun 1908

### I. Pilihan ganda

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a  | 11. b | 21. b | 31. c | 41. a |
| 2. b  | 12. c | 22. c | 32. b | 42. b |
| 3. c  | 13. a | 23. a | 33. a | 43. c |
| 4. d  | 14. d | 24. d | 34. d | 44. d |
| 5. a  | 15. c | 25. b | 35. a | 45. a |
| 6. b  | 16. a | 26. c | 36. a | 46. b |
| 7. c  | 17. b | 27. a | 37. b | 47. c |
| 8. b  | 18. c | 28. b | 38. a | 48. d |
| 9. d  | 19. b | 29. c | 39. a | 49. d |
| 10. c | 20. d | 30. d | 40. d | 50. b |

### II. Isian

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Budi Utomo                | 6. proklamasi kemerdekaan |
| 2. politik adu domba         | 7. Pembukaan UUD 1945     |
| 3. sistem kerja rodi         | 8. Sumpah Pemuda          |
| 4. positif                   | 9. Pancasila dan UUD 1945 |
| 5. Hari Kebangkitan Nasional | 10. religius              |

### III. Uraian

1. apabila tidak ada kesadaran dari para pemuda untuk bangkit dan melepaskan diri dari penjajahan, maka bangsa Indonesia tidak mungkin menjadi bangsa yang bebas dan merdeka, seperti yang saat ini
2. karena perjuangan bangsa Indonesia masih bersifat kedaerahan dan belum terorganisasi secara modern, sehingga mudah dipecah belah oleh penjajah
3. sistem tanam paksa memaksakan rakyat menanami sebagian sawah atau ladangnya dengan tanaman yang telah ditentukan dan hasilnya diserahkan kepada pemerintah Belanda
4. politik yang mementingkan kepentingan pemerintah Belanda bukan rakyat Indonesia dan memiliki tiga program, yaitu: edukasi, transmigrasi, dan irigasi. Contohnya, irigasi dibangun untuk kepentingan pengairan perkebunan milik Belanda, pembangunan sekolah untuk menyediakan tenaga terampil dan murah (kebijaksanaan guru)
5. sebagai cara untuk membebaskan diri dari penjajahan
6. rasa cinta tanah air, jiwa patriot bangsa, tercapainya kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia, tumbuhnya kebanggaan sebagai bangsa Indonesia
7. karena persatuan Indonesia menjadi kunci bersatunya bermacam corak yang beraneka ragam menjadi satu kebulatan utuh dan serasi/persamaan cita-cita rakyat Indonesia pernah menjadi bangsa terjajah dan menginginkan kemerdekaan sebagai titik puncak perjuangan rakyat Indonesia

8. perasaan senasib sebagai bangsa terjajah, sehingga mendorong bangsa Indonesia agar terlepas dari namanya penjajahan. Perasaan ini mampu meningkatkan rasa persatuan karena faktor keterikatan terhadap tempat kelahiran atau menghadapi masalah tertentu
9. perjuangan bangsa Indonesia lebih diwarnai perjuangan untuk kepentingan nasional bukan kepentingan daerah saja
10. maraknya perilaku kekerasan, perilaku pornoaksi, penggunaan bahasa Indonesia semakin buruk (bahasa gaul), lemahnya patriotisme, bangsa terhadap budaya asing (kebijaksanaan guru)



## Bab 5: Sumpah Pemuda dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### I. Pilihan ganda

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c  | 11. b | 21. b | 31. a | 41. d |
| 2. d  | 12. a | 22. c | 32. d | 42. b |
| 3. c  | 13. a | 23. d | 33. b | 43. c |
| 4. b  | 14. d | 24. b | 34. d | 44. a |
| 5. b  | 15. c | 25. a | 35. c | 45. b |
| 6. b  | 16. b | 26. d | 36. a | 46. c |
| 7. a  | 17. b | 27. d | 37. d | 47. d |
| 8. c  | 18. c | 28. c | 38. d | 48. d |
| 9. c  | 19. d | 29. b | 39. a | 49. c |
| 10. d | 20. a | 30. c | 40. c | 50. b |

### II. Isian

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. sumpah Pemuda            | 6. paham kebangsaan atau kesadaran berbangsa |
| 2. Kongres Pemuda II        | 7. nasional                                  |
| 3. Trikoru Dharmo/Jong Java | 8. Wolter Monginsidi                         |
| 4. Sam Ratulangi            | 9. setia dan bangga terhadap bangsa          |
| 5. Perhimpunan Indonesia    | 10. keberanian                               |

### III. Uraian

1. sikap dan komitmen pemuda untuk berbangsa satu dan bertanah air satu, yakni Indonesia. Sikap dan komitmen ini diikrarkan oleh para pemuda dalam Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 (kebijaksanaan guru).
2. kesadaran para pemuda untuk meraih kemerdekaan Indonesia hanya dengan jalan persatuan dan kesatuan bangsa (kebijaksanaan guru)
3. mempererat tali persaudaraan antarsiswa-siswa Bumi Putera pada sekolah menengah dan kejuruan/menambah pengetahuan umum bagi anggotanya/membangkitkan dan mempertajam peranan untuk segala bahasa dan budaya
4. Trikoru Dharmo didirikan oleh R. Satiman Wiryosanjoyo pada 1915. Kongres pertama di Solo, 12 Juni 1918, Trikoru Dharmo mengubah namanya menjadi *Jong Java* dan menetapkan perubahan haluan menjadi organisasi politik. *Jong Java* hendak menghidupkan rasa persatuan seluruh bangsa Indonesia dan kerja sama dengan semua organisasi pemuda dalam rangka membentuk keindonesiaan
5. cita-cita Indonesia merdeka menjadi cita-cita semua pemuda Indonesia, semua perkumpulan pemuda berupaya menggalang persatuan organisasi pemuda dalam satu wadah
6. Indonesia terletak pada 60 lintang utara dan 110 lintang selatan, antara 950 bujur timur sampai 1410 bujur timur. Hal ini yang menyebabkan kepulauan Indonesia terpisahkan oleh lautan. Jumlah kepulauan yang dimiliki Indonesia sebanyak 13.466 pulau (kebijaksanaan guru).
7. pengakuan diri bangsa Indonesia merupakan bentuk dari paham kebangsaan/hasrat ingin bersatu penduduk yang memiliki latar belakang majemuk dan berkembang menjadi keyakinan untuk menjadi satu bangsa. Contohnya, Kongres Pemuda 28 Oktober 1928
8. bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan/bahasa yang berfungsi efektif sebagai alat komunikasi antarsuku, antardaerah, atau antarbudaya. Contohnya, bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar pada jenis dan jenjang pendidikan/bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi dalam penyelenggaraan pemerintahan (kebijaksanaan guru)

9. semangat persaudaraan yang berdasarkan sikap saling menyayangi dan bertanggung jawab dalam mempertahankan nilai-nilai keluarga/sikap persaudaraan bukan hanya berdasarkan ikatan darah, tetapi saling menghormati dan tolong-menolong dengan penuh keikhlasan maupun kasih sayang
10. pemuda Indonesia memiliki kewajiban untuk menjaga kehormatan bangsa dan negara Indonesia/sikap untuk memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa. Simbol negara Indonesia adalah bendera, bahasa, lambang negara, dan lagu kebangsaan



## Bab 6: Memperkuat Komitmen Kebangsaan

### I. Pilihan ganda

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b  | 11. b | 21. d | 31. c | 41. a |
| 2. b  | 12. c | 22. b | 32. d | 42. b |
| 3. a  | 13. d | 23. c | 33. d | 43. c |
| 4. d  | 14. c | 24. a | 34. c | 44. b |
| 5. a  | 15. c | 25. b | 35. b | 45. a |
| 6. c  | 16. b | 26. b | 36. d | 46. c |
| 7. b  | 17. b | 27. c | 37. a | 47. b |
| 8. d  | 18. d | 28. d | 38. b | 48. c |
| 9. c  | 19. c | 29. c | 39. d | 49. d |
| 10. a | 20. a | 30. b | 40. c | 50. d |

### II. Isian

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Kerajaan Sriwijaya dan Majapahit | 7. satu kesatuan politik           |
| 2. Ki Hajar Dewantara               | 8. satu kesatuan sosial dan budaya |
| 3. Kerajaan Majapahit               | 9. Undang-Undang No. 17 Tahun 1985 |
| 4. Ir. Sukarno                      | 10. cinta tanah air                |
| 5. pergerakan nasional              |                                    |
| 6. pasal 1 ayat (1) UUD 1945        |                                    |

### III. Uraian

1. Indonesia merupakan satu kesatuan bukan hanya satu daerah atau golongan manusia saja, tetapi keseluruhan daerah atau golongan manusia yang menurut geopolitik sebagai satu kebulatan utuh (kebijaksanaan guru)
2. tahap awal perjuangan nasional ditandai dengan lahirnya Budi Utomo (1908), Serikat Dagang Islam/Serikat Islam (1912). Pada Tahun 1928, terjadilah Sumpah Pemuda yang merupakan manifestasi tekad dan keinginan bangsa Indonesia dalam menemukan dan menentukan identitas, rasa harga diri sebagai bangsa, rasa solidaritas menuju persatuan dan kesatuan bangsa lalu menjurus pada kemerdekaan dan kedaulatan bangsa.
3. seluruh wilayah Indonesia dengan segala isi dan kekayaan yang terkandung didalamnya merupakan satu kesatuan wilayah, wadah, ruang hidup dan kesatuan yang mutlak bagi seluruh bangsa Indonesia.
4. setelah keluar dari penjara, ia kemudian bergabung dengan Partindo karena ia sudah tidak memiliki partai lagi. Soekarno kemudian didaulat sebagai pemimpin Partindo, tetapi ia kembali ditangkap oleh Belanda dan kemudian diasingkan ke Flores dan empat tahun kemudian ia dibuang ke Bengkulu dan dibebaskan tahun 1942 menjelang kedatangan penjajahan Jepang.
5. semangat organisasi Moh. Hatta berasal dari kultur pendidikan Belanda/Eropa yang bernafas demokrasi dan keterbukaan, semangat ini makin terlihat ketika beliau aktif di perkumpulan *Indonesische Vereeniging*. Keterlibatan Moh. Hatta dalam organisasi menitikberatkan kegiatannya pada bidang pendidikan. Karena beliau merasa pendidikan dapat membuat rakyat mampu mencapai kemerdekaan (kebijaksanaan guru)
6. tekad dan dorongan hati yang kuat untuk menggapai keinginan atau hasrat tertentu. Contohnya, ingin jadi juara kelas harus rajin belajar dan berdoa
7. masa pergerakan nasional ini menyangkut rasa harga diri bangsa terjajah untuk melawan penjajah, serta berusaha merebut kembali kedaulatan dan kehormatan bangsa. Hal ini disebabkan munculnya semangat kepahlawanan, kesadaran antipenjajahan, kesadaran persatuan dan perjuangan. Contohnya, peristiwa Sumpah Pemuda

8. gaya hidup asing yang bertentangan dengan budaya bangsa, ajaran yang tidak sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila, muncul pemberontakan di daerah, perilaku malas dan mudah menyerah pada generasi muda, perilaku korupsi yang merajalela
9. setiap warga negara Indonesia memiliki hak dan kewajiban bela negara. Setiap ancaman terhadap suatu daerah di Indonesia merupakan ancaman terhadap bangsa Indonesia
10. menghormati antarsesama manusia, tidak membedakan manusia, menghormati agama dan budaya orang lain, bangga dan mempelajari budaya bangsa sendiri, ikut merasakan penderitaan orang lain



## Ujian Akhir Semester

### I. Pilihan ganda

1. c	8. d	15. d	22. a	29. b
2. a	9. b	16. c	23. b	30. a
3. b	10. d	17. b	24. d	31. c
4. d	11. d	18. a	25. d	32. d
5. b	12. c	19. c	26. d	33. a
6. a	13. b	20. b	27. c	34. b
7. c	14. d	21. d	28. a	35. c

### II. Isian

- |                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. Belanda              | 6. Hukum Laut PBB 1982 (UNCLOS 1982) |
| 2. latar belakang       | 7. UU No. 24 Tahun 2009              |
| 3. kebangkitan nasional | 8. Ir. Sukarno                       |
| 4. Nilai demokrasi      | 9. pergerakan nasional               |
| 5. <i>Jong Java</i>     | 10. nonfisik                         |

### III. Uraian

1. peraturan yang mewajibkan rakyat menanam sebagian dari sawah atau ladangnya dengan tanaman telah ditentukan dan hasilnya diserahkan kepada pemerintah kolonial Belanda. Tokohnya Gubernur Jenderal Hindia Belanda Van Den Bosch
2. kebijaksanaan guru
3. Sumpah Pemuda merupakan jiwa dan semangat para pemuda untuk membangun komitmen senasib sepenanggungan sebagai satu bangsa, satu tanah air yang ditandai dengan disepakatinya bahasa persatuan, yakni bahasa Indonesia
4. kebijaksanaan guru
5. kegiatan yang menjaga keutuhan wilayah Indonesia dengan menerapkan sikap cinta tanah air, membina persatuan dan kesatuan bangsa. Contohnya, rajin belajar agar menguasai ilmu pengetahuan untuk masa depan cemerlang, tidak pilih-pilih teman dalam lingkungan pergaulan, menaati peraturan yang berlaku, dan lain sebagainya (kebijaksanaan guru)