

incer
indonesia.cerdas

Pendamping
Bahan Ajar



Kunci Jawaban

Ilmu Pengetahuan Sosial

▶ Untuk **SMP/MTs**

Kelas

VII

A. Ruang dan Interaksi Ruang

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. d | 11. a | 16. d | 21. b | 26. c |
| 2. d | 7. d | 12. b | 17. c | 22. c | 27. b |
| 3. c | 8. b | 13. c | 18. d | 23. b | 28. d |
| 4. a | 9. c | 14. a | 19. d | 24. a | 29. d |
| 5. a | 10. c | 15. b | 20. a | 25. b | 30. a |

II. Isian Singkat

- | | |
|--|--------------------|
| 1. polisi hutan | 5. gotong royong |
| 2. perbukitan/pegunungan/dataran tinggi | 6. perairan |
| 3. wisata dengan perkebunan/persawahan/kehutanan sebagai objek | 7. tidak langsung |
| 4. interaksi ruang | 8. distribusi |
| | 9. potensi alam |
| | 10. tidak langsung |

III. Uraian

- setiap ruang yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda dengan ruang lainnya, oleh karena itu sulit suatu wilayah memenuhi semua kebutuhannya sendiri. Sangat mungkin kelangkaan terjadi pada suatu ruang, sehingga membutuhkan ruang yang lain untuk memenuhi kebutuhannya (kreativitas siswa)
- penjual buah akan menjual buahnya dari kampung A ke kampung B, namun jalan di kampung B mengalami kerusakan, sehingga penjual buah tidak jadi berjualan di kampung B (kreativitas siswa)
- saat kita berbincang dengan teman secara langsung tanpa perantara
- hasil laut : rumput laut, udang, ikan
hasil kebun : sayuran, buah-buahan, umbi-umbian
- pernah, di pasar banyak produk yang diproduksi di luar daerah. Seperti contohnya adanya talas yang dihasilkan di Jawa Barat dan garam dari Madura, sedangkan tempat tinggal di Jawa Timur (menyesuaikan tempat tinggal siswa)
- mobilitas perkotaan lebih tinggi daripada mobilitas di daerah pedesaan, karena perekonomian dan aktivitas di perkotaan lebih tinggi akibat banyaknya penduduk serta kebutuhan hidup
- masyarakatnya lebih guyub, suasana cenderung sepi, udaranya sejuk
- makan di kantin bersama teman sambil berbincang, berdiskusi kelompok/belajar bersama
- batas ruang diartikan sebagai tempat dan unsur-unsur lainnya yang mempengaruhi kehidupan di permukaan bumi.
- perbedaan karakteristik membuat adanya interaksi antar ruang, karena setiap ruang membutuhkan ruang lainnya untuk memenuhi kebutuhan hidup. Misalnya wilayah pegunungan umumnya merupakan penghasil sayur dan buah, sedangkan daerah pesisir menghasilkan ikan. Kedua penduduk tersebut saling membutuhkan sehingga dapat melakukan interaksi melalui perdagangan.

B. Letak dan Luas Indonesia

I. Pilihan Ganda

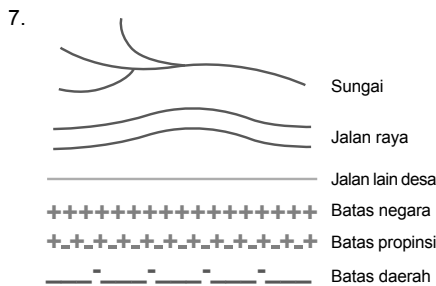
- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. a | 11. d | 16. c | 21. a | 26. c |
| 2. c | 7. a | 12. c | 17. d | 22. c | 27. d |
| 3. b | 8. c | 13. b | 18. b | 23. b | 28. c |
| 4. c | 9. c | 14. d | 19. b | 24. a | 29. b |
| 5. a | 10. b | 15. a | 20. c | 25. b | 30. a |

II. Isian Singkat

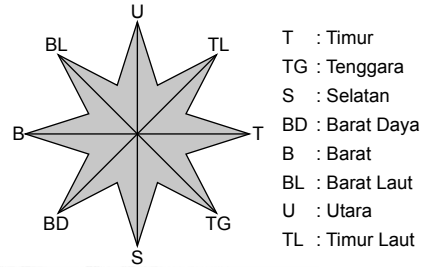
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. 6 | 6. timur |
| 2. oktober – april | 7. angin |
| 3. Pasifik, Mediterania | 8. hujan |
| 4. ekonomis | 9. tanah |
| 5. geografis | 10. Greenwich Mean Time |

III. Uraian

1. akibat letak astronomis Indonesia memiliki iklim tropis, dan terjadi 3 pembagian waktu di Indonesia yakni WIB, WITA, dan WIT
2. suhu yang berbeda-beda berpengaruh terhadap jenis tanaman, menentukan kepadatan penduduk
3. 1) bagian timur Indonesia berhadapan dengan Samudera Pasifik.
2) bagian selatan Indonesia berhadapan dengan Samudera Hindia.
3) bagian utara Indonesia berhadapan dengan Laut Cina Selatan.
4. 1) curah hujan tinggi
2) terdapat hutan hujan tropis yang luas
3) sinar matahari sepanjang tahun
4) kelembaban udara yang tinggi
5. Garis bujur adalah garis khayal pada peta atau globe yang menghubungkan kutub utara dan kutub selatan bumi diperbesar tiga kali

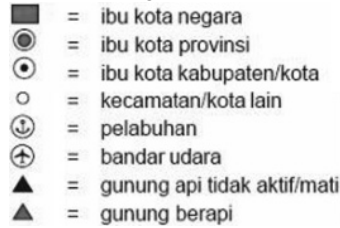


8.

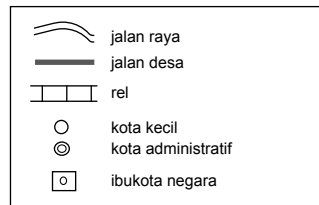


- T : Timur
- TG : Tenggara
- S : Selatan
- BD : Barat Daya
- B : Barat
- BL : Barat Laut
- U : Utara
- TL : Timur Laut

9.



10.



C. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. c | 11. a | 16. d | 21. a | 26. a |
| 2. d | 7. a | 12. b | 17. b | 22. c | 27. d |
| 3. c | 8. b | 13. b | 18. d | 23. d | 28. a |
| 4. a | 9. c | 14. a | 19. d | 24. a | 29. a |
| 5. d | 10. d | 15. c | 20. b | 25. b | 30. c |

II. Isian Singkat

- | | |
|--|---|
| 1. eksploitasi | 5. metalurgi |
| 2. Kepulauan Riau (Pulau Bintan) dan Kalimantan Barat (Singkawang) | 6. jernih dan dangkal |
| 3. NTT | 7. kandungan garam air laut |
| 4. Lembah sungai Berau dan Samarinda | 8. Laut Arafuru (Papua) di Timur perairan Indonesia |
| | 9. coral bleaching |
| | 10. potensi |

III. Uraian

1. fungsi ekonomis hutan mangrove berupa nilai ekonomis dari kayu pepohonan dan makhluk hidup yang ada di dalamnya. Kayu mangrove dapat digunakan untuk bahan bakar, arang, dan bahan pembuat kertas.
2. air, tanah, udara, batuan, hutan, bahan tambang, dan lain-lain
3. Papua, Kalimantan, Sulawesi, dan Sumatra
4. kayu keruing, meranti, agathis, jati, rotan, cendana, rasamala, dan akasia
5. karena hutan memiliki fungsi yang sangat besar terhadap keseimbangan ekosistem yang besar pengaruhnya terhadap kelangsungan makhluk hidup, diantara fungsinya adalah menyerap air hujan, penghasil oksigen, membuat udara menjadi sejuk, mencegah erosi, sebagai tempat hidup flora dan fauna, dan lain-lain.

6. karbon, hydrogen, dan oksigen
7. karena jika dieksploitasi secara berlebihan, maka sumber daya alam tersebut dapat habis, dan generasi selanjutnya tidak dapat menikmati itu. Selain itu kita harus arif terhadap alam, berhubungan secara harmonis dengan alam
8. manusia harus berhubungan baik dengan alam, dengan menjaga kelestariannya, merawat, melakukan penghijauan, secara arif mengambil sumber alam, dan terus dijaga potensinya.
9. ikan, minyak bumi, nikel, emas, pasir, biji besi, timah, terumbu karang
10. dengan menggunakan pancingan, menggunakan jaring yang sesuai dengan peraturan pemerintah Indonesia, atau memakai cara tradisional yang tidak merusak ekosistem laut.

D. Dinamika Kependudukan Indonesia

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. b | 11. b | 16. b | 21. a | 26. b |
| 2. c | 7. c | 12. a | 17. a | 22. c | 27. d |
| 3. a | 8. a | 13. b | 18. c | 23. c | 28. b |
| 4. b | 9. a | 14. b | 19. a | 24. d | 29. c |
| 5. d | 10. d | 15. d | 20. a | 25. b | 30. a |

II. Isian Singkat

- | | |
|--|---|
| 1. ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang | 6. Honai |
| 2. suku bangsa | 7. tarian dan nyanyian |
| 3. sekitar 1340 suku | 8. angka kematian bayi dan usia harapan hidup |
| 4. 41 %, sekitar 95.000.000 jiwa | 9. Pengangguran |
| 5. Kalimantan Timur | 10. 4 |

III. Uraian

1. mereka berharap akan mendapatkan hidup yang lebih baik melalui pekerjaan dan penghasilan yang lebih baik
2. imigrasi dan emigrasi
3. karena akibat dari tingginya tingkat kelahiran
4. karena perbedaan dan keberagaman merupakan rahmat Tuhan yang harus dihormati, sebagai generasi penerus bangsa kita harus menjaga persatuan dan kerukunan negeri ini, karena menghormati perbedaan bagian dari rasa syukur pada Tuhan (kreativitas siswa)
5. Betang = Kalteng
Musalaki = NTT
Bade = NAD
(kreativitas siswa)
6. jaman dahulu wanita dibatasi gerakannya untuk bekerja, saat ini wanita pun dapat mengerjakan pekerjaan laki-laki, saat ini wanita dapat bekerja di banyak bidang
7. perbedaan kondisi alam dan kepulauan, keadaan transportasi dan komunikasi, serta letak strategis wilayah Indonesia
8. (kreativitas siswa)
9. karena kebudayaan bagian dari kearifan generasi terdahulu yang patut kita hargai dan lestarikan, seperti kebudayaan wayang dan gamelan yang dahulu digunakan para wali untuk menyebarkan agama Islam (kreativitas siswa)
10. Suku Betawi = Jakarta
Suku Bugis = Sulawesi Selatan
Suku Toba = Samosir
Suku Batin = Jambi
Suku Berau = Kalimantan Timur
DII

E. Kondisi Alam Indonesia

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. d | 11. d | 16. a | 21. b | 26. a |
| 2. b | 7. c | 12. d | 17. d | 22. c | 27. d |
| 3. c | 8. b | 13. b | 18. c | 23. c | 28. b |
| 4. d | 9. a | 14. b | 19. a | 24. c | 29. b |
| 5. c | 10. b | 15. c | 20. c | 25. b | 30. d |

II. Isian Singkat

1. dijaga/dilestarikan
2. gempa bumi
3. seismogram
4. menyuburkan tanah
5. reboisasi
6. suaka margasatwa
7. mencari tempat berlindung, seperti bersembunyi di bawah meja
8. Jepang
9. buatan
10. Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika

III. Uraian

1. dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung, dan pegunungan
2. adanya semburan gas, asap, dan lontaran material dari dalam gunung berapi
3. Pulau Sumatra, Jawa, Nusa Tenggara, Sulawesi, Maluku
4. air laut surut, terdengar suara gemuruh, ikan-ikan terdampar di daratan, terjadi gempa bumi
5. sebagai penyeimbang ekosistem, sebagai tempat tinggal bermacam-macam fauna dan flora, lokasi resapan air, mencegah banjir dan tanah longsor, mengurangi pemanasan global
6. gempa bumi vulkanik, tektonik, runtuh, dan buatan
7. bangunan roboh, permukaan tanah retak, adanya korban jiwa
8. menjauhi laut, mencari tempat yang tinggi
9. Tambora dan Krakatau
10. gajah, macan, tapir, badak bercula satu

F. Perubahan Akibat Interaksi Antarruang

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. a | 11. a | 16. c | 21. b | 26. a |
| 2. d | 7. b | 12. b | 17. b | 22. d | 27. d |
| 3. a | 8. b | 13. d | 18. c | 23. a | 28. a |
| 4. b | 9. a | 14. d | 19. a | 24. c | 29. d |
| 5. c | 10. c | 15. c | 20. b | 25. c | 30. b |

II. Isian Singkat

1. teknologi/komunikasi modern
2. urusan manusia/pergerakan manusia
3. kebudayaan
4. berbagai sarana yang digunakan untuk melancarkan pelaksanaan fungsi tertentu yang disediakan untuk umum
5. pager, telegraf, dan surat
6. perpindahan penduduk dari tempat yang padat penduduknya ke tempat yang jarang penduduknya
7. perdagangan
8. interaksi antarruang
9. interaksi antarruang
10. tradisional

III. Uraian

1. kreativitas siswa
2. berkembangnya pusat-pusat pertumbuhan, perubahan penggunaan lahan, perubahan orientasi mata pencaharian, berkembangnya sarana prasarana, adanya perubahan sosial budaya, dan berubahnya komposisi penduduk
3. kreativitas siswa
4. perkembangan televisi hitam putih dengan ukuran besar dan berat, sekarang televisi bertransformasi menjadi ramping, berwarna, dan lebih canggih (kreativitas siswa)
5. kreativitas siswa
6. Tata kelakuan turun temurun dari satu generasi ke generasi yang lain sebagai warisan, sehingga berpengaruh pada pola perilaku masyarakat
7. dahulu orang menggunakan getek sebagai alat transportasi air tradisional, saat ini perkembangan kapal menjadi lebih canggih menjadi kapal selam, kapal pesiar, dsb (kreativitas siswa)
8. kehidupan menjadi lebih mudah karena dengan adanya teknologi segalanya menjadi cepat sehingga mempermudah urusan, namun di satu sisi karena majunya teknologi manusia menjadi malas berinteraksi langsung dengan yang ada disekitarnya (kreativitas siswa)
9. kreativitas siswa
10. memindahkan penduduk yang banyak penduduknya ke tempat yang lapang, menggunakan KB, dsb.

A. Interaksi Sosial

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. d | 11. c | 16. d | 21. a | 26. d |
| 2. d | 7. a | 12. d | 17. c | 22. a | 27. c |
| 3. c | 8. a | 13. a | 18. a | 23. c | 28. d |
| 4. a | 9. b | 14. a | 19. d | 24. c | 29. d |
| 5. b | 10. d | 15. b | 20. c | 25. b | 30. c |

II. Isian Singkat

- | | |
|----------------|---|
| 1. kerja sama | 6. konflik/pertentangan |
| 2. kooperasi | 7. <i>bargaining</i> |
| 3. akomodasi | 8. cara penyelesaian perkara melalui pengadilan |
| 4. mediasi | 9. akulturasi |
| 5. kontravensi | 10. politik |

III. Uraian

- suatu konflik yang terjadi antarpribadi karena adanya perbedaan-perbedaan tertentu yang saling dipertahankan keduanya. Cnotohnya adalah masalah hutang piutang, konflik dengan teman, konflik masalah jual beli
- Manusia melakukan interaksi sosial dalam kehidupannya untuk memenuhi berbagai kebutuhan pokok (sandang, pangan, dan papan), kebutuhan dan ketertiban, kebutuhan akan pendidikan dan kesehatan, kebutuhan-kebutuhan akan kasih sayang.
- kerjasama, akomodasi, asimilasi, dan akulturasi
- sikap menghargai dan menghormati orang lain dan kebudayaannya, bersikap terbuka, persamaan dalam unsur budaya secara universal
- koersi, kompromi, mediasi, adjudikasi, toleransi
- Komunikasi adalah penyampaian pesan dari komunikator kepada komunikan dengan perantara/media di dalamnya, dan menyebabkan suatu efek bagi komunikan. Adapun komponen komunikasi yakni, komunikator (penyampai pesan), komunikan (penerima pesan), pesan (segala sesuatu yang disampaikan komunikator), media (sarana untuk menyampaikan pesan), dan efek (perubahan yang terjadi pada komunikan setelah mendapat pesan dari komunikator).
- dorongan kodrati sebagai makhluk sosial, dorongan untuk memenuhi kebutuhan, dan dorongan untuk mengembangkan diri
- kerja bakti membersihkan lingkungan bersama warga di sekitar rumah
- pengaruh atau stimulus yang diberikan seorang individu kepada individu lainnya, sehingga orang yang diberikan motivasi tersebut bersedia melakukan apa yang dimotivasi secara kritis, rasional, dan penuh rasa tanggung jawab. Contoh pelatih basket yang memberi motivasi kepada anak didiknya yang kalah bertanding agar tidak terlalu bersedih dan terus berusaha menjadi pemenang pada pertandingan selanjutnya (kreativitas siswa)
- kreativitas siswa

B. Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. a | 11. a | 16. c | 21. d | 26. c |
| 2. c | 7. b | 12. c | 17. a | 22. a | 27. a |
| 3. a | 8. c | 13. a | 18. a | 23. b | 28. b |
| 4. d | 9. d | 14. d | 19. b | 24. a | 29. c |
| 5. b | 10. a | 15. b | 20. c | 25. d | 30. b |

II. Isian Singkat

- | | |
|---|---|
| 1. Memenuhi berbagai keperluan pokok dari kehidupan manusia | 6. Saling menghargai, bekerja sama, hidup rukun dan gotong royong |
| 2. Interaksi sosial | 7. Kebutuhan sosial |
| 3. Berbagai aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhannya | 8. Lembaga sosial keluarga |
| 4. Lembaga ekonomi | 9. Penjual dan pembeli |
| 5. Lembaga pendidikan | 10. Mempersatukan dua manusia berbeda jenis kelamin untuk membentuk suatu keluarga baru |

III. Uraian

1. Lembaga sosial terbentuk karena adanya interaksi sosial, Sedangkan interaksi sosial juga dapat melahirkan terbentuknya lembaga sosial karena adanya kebutuhan setiap individu maupun kelompok.
2. Manusia untuk memperoleh beras dengan membeli dari pedagang dipasar karena secara individu tidak mampu menghasilkan beras itu. (kebijakan guru)
3. Lembaga ekonomi ialah pranata yang mempunyai kegiatan dalam bidang ekonomi demi terpenuhinya kebutuhan masyarakat pada umumnya. Contoh kebutuhan masyarakat pada lembaga ekonomi sebagai berikut: Sandang atau pakaian bisa didapatkan melalui bertemunya penjual dan pembeli di pasar pakaian atau swalayan (kebijakan guru)
4. (kebijakan guru)
5. - Sektor Agraris meliputi kegiatan di bidang pertanian, seperti sawah, perladangan (ladang), perikanan sampai peternakan.
- Sektor Industri ditandai dengan kegiatan produksi barang. Sektor ini sangat membutuhkan lembaga ekonomi yang terhubung dan saling bergantung dalam satu sistemnya, contoh pabrik mobil, pabrik makanan dan masih banyak lagi.
- Sektor Perdagangan merupakan aktivitas dalam penyaluran barang dari produsen ke konsumennya
6. Puskesmas, klinik, rumahsakit, bidan, apotik
7. Secara positif, interaksi sosial sangat baik dalam memenuhi kebutuhan manusia, memperkuat kerja sama, menciptakan perdamaian, hubungan sosial antar-individu maupun antar-kelompok yang lebih baik, dan menciptakan kestabilan dalam masyarakat
8. Lembaga politik adalah suatu lembaga yang mengatur pelaksanaan dan wewenang yang menyangkut kepentingan masyarakat agar tercapai suatu keteraturan dan tat tertib kehidupan bermasyarakat.
Lembaga politik dapat dikatakan sebagai lembaga yang memiliki peran penting guna keberlangsungan proses pengambilan kebijakan sebagai wakil dari masyarakat. Lembaga politik juga bertujuan untuk mengatur proses kegiatan politik, melakukan pendidikan politik, mewujudkan ketertiban di dalam ataupun diluar negeri dan mengupayakan kesejahteraan masyarakat secara umum.
9. Karena manusia dimanapun tidak mungkin dapat memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri. Manusia selain sebagai mahluk individu, juga mahluk sosial yang membutuhkan kehadiran manusia lain untuk dapat memenuhi segala kebutuhan hidupnya. Untuk itu, manusia harus selalu dapat bekerjasama dengan orang lain, karena itu secara alami manusia berinteraksi dengan cara berkomunikasi dan melakukan interaksi sosial lain secara bersama-sama.
10. Karena dengan adanya interaksi sosial manusia dapat memenuhi kebutuhannya. Semakin kompleks kehidupan suatu masyarakat, maka akan semakin kompleks pula lembaga sosial yang dibutuhkan untuk pemenuhan kebutuhan dalam kehidupan bersama.

C. Lembaga Sosial

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. b | 11. a | 16. a | 21. d | 26. a |
| 2. a | 7. c | 12. d | 17. c | 22. b | 27. b |
| 3. d | 8. d | 13. c | 18. c | 23. d | 28. c |
| 4. d | 9. c | 14. a | 19. b | 24. a | 29. b |
| 5. a | 10. c | 15. a | 20. b | 25. c | 30. d |

II. Isian Singkat

- | | |
|--|-----------------|
| 1. tata kelakuan (mores) | 5. pendidikan |
| 2. tergantung pada keadaan/budaya/pengalaman masyarakat tersebut | 6. politik |
| 3. pengawasan masyarakat terhadap tingkah laku anggota masyarakatnya | 7. negara |
| 4. pemimpin dalam rumah tangga dan pencari nafkah | 8. demokrasi |
| | 9. <i>usage</i> |
| | 10. formal |

III. Uraian

1. usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.
2. lembaga keluarga, lembaga agama, lembaga ekonomi, lembaga pendidikan, dan lembaga politik
3. agar dalam menjalani hidup kita tetap berada pada jalur yang benar, kita jadi tahu arah, mengerti mana yang baik dan tidak baik, pantas tidak pantas, atau sopan tidak sopan mengenai apa yang kita lakukan (kreativitas siswa)
4. fungsi reproduksi, fungsi proteksi, fungsi ekonomi, fungsi sosialisasi, fungsi afeksi, fungsi pengawasan sosial, dan fungsi pemberian status
5. – memberi pedoman untuk mendapatkan bahan pangan
- memberi pedoman untuk melakukan pertukaran barang atau barter

- memberi pedoman tentang harga jual beli barang
 - memberi pedoman untuk menggunakan tenaga kerja
 - memberikan pedoman tentang cara pengupahan
 - memberikan pedoman tentang cara pemutusan hubungan kerja
 - memberi identitas bagi masyarakat
6. karena terdapat pandangan-pandangan yang berbeda, sehingga dapat memicu timbulnya konflik
 7. – sebagian besar anggota masyarakat menerima norma tersebut
 - norma tersebut menjiwai seluruh warga dalam sistem sosial
 - norma tersebut mempunyai sanksi yang mengikat setiap anggota masyarakat
 8. tradisi tingkepan, adat pernikahan, dsb (kreativitas siswa)
 9. – mempersiapkan anggota masyarakat untuk mencari nafkah
 - mengembangkan bakat perseorangan demi kepuasan pribadi dan bagi kepentingan masyarakat
 - melestarikan kebudayaan masyarakat
 - menanamkan ketrampilan yang perlu dari lembaga pendidikan
 10. kreativitas siswa

Ulangan Tengah Semester

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. a | 11. c | 16. c | 21. b | 26. a |
| 2. a | 7. b | 12. d | 17. a | 22. c | 27. b |
| 3. d | 8. c | 13. d | 18. b | 23. d | 28. d |
| 4. b | 9. c | 14. b | 19. c | 24. d | 29. c |
| 5. b | 10. c | 15. a | 20. d | 25. c | 30. a |

II. Isian Singkat

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. pendidikan | 6. kompetisi |
| 2. Maar | 7. lembaga sosial |
| 3. Wallace | 8. mengatur masyarakat dalam rangka mencukupi kebutuhan pokok atau dasar tiap-tiap anggota masyarakatnya |
| 4. Indonesia Tengah/peralihan | 9. lembaga keluarga, pendidikan, ekonomi, politik, dan agama |
| 5. imitasi | 10. <i>usage, folksway, mores, customs</i> |

III. Uraian

1. hubungan-hubungan antara orang perorangan, antara kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia. Proses interaksi sosial akan terjadi apabila diantara pihak yang berinteraksi melakukan kontak sosial dan komunikasi
2. Dalam pemenuhan kebutuhan manusia diperlukan suatu lembaga yang mengatur pemenuhan berbagai jenis kebutuhan manusia. Jika tidak, maka kehidupan masyarakat akan sulit terkendali dan timbul kekacauan, ketidakmerataan, dan lain-lain.
3. Secara geografis, Indonesia berada diantara dua benua, yaitu Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara di Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika, dan Timur Tengah
4. garis koordinat adalah garis khayal pada peta berupa koordinat peta dalam bentuk garis lintang dan garis bujur
5.
 - Sebelah utara Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina, dan Laut Cina Selatan
 - Sebelah selatan Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia
 - Sebelah barat Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia
 - Sebelah timur Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik
6.
 - pertumbuhan penduduk usia muda yang cepat menyebabkan tingginya angka pengangguran
 - persebaran penduduk tidak merata
 - komposisi penduduk kurang menguntungkan karena banyaknya penduduk usia muda yang belum produktif sehingga beban ketergantungan tinggi
 - arus urbanisasi tinggi, sebab kota lebih banyak menyediakan lapangan kerja
 - menurunnya kualitas dan tingkat kesejahteraan penduduk
7. adanya aktivitas kegunungapian seperti semburan gas, asap, dan material dari dalam gunung api
8. ular, buaya, tokek, kadal, biawak
9. dinamika penduduk adalah perubahan jumlah penduduk pada suatu wilayah yang disebabkan oleh tiga faktor, yaitu kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan (migrasi)
10. kreativitas siswa

A. Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia

I. Pilihan ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. a | 11. d | 16. b | 21. a | 26. c |
| 2. a | 7. d | 12. c | 17. d | 22. b | 27. d |
| 3. d | 8. c | 13. a | 18. c | 23. c | 28. d |
| 4. c | 9. a | 14. d | 19. c | 24. a | 29. b |
| 5. a | 10. d | 15. c | 20. d | 25. b | 30. b |

II. Isian singkat

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1. Kelangkaan | 6. komplementer |
| 2. <i>Oikos</i> dan <i>nomos</i> | 7. prinsip ekonomi |
| 3. Rohani | 8. konsumsi |
| 4. tersier | 9. skala prioritas |
| 5. bebas | 10. produksi |

III. Uraian

- Kelangkaan adalah sebuah kondisi yang disebabkan karena jumlah kebutuhan lebih besar daripada jumlah sumber daya yang tersedia. Contoh:
 - harga air galon yang semakin mahal
 - terbatasnya gas LPG untuk memasak
 - berkurangnya pohon-pohon untuk menyerap polusi
 - terbatasnya sawah
 - terbatasnya jumlah pasir
(kreativitas siswa)
- Terbatasnya air dan pasir disebabkan akibat keserakahan manusia yang hanya bisa mengambil tanpa melestarikan. Saat ini, sulit sekali dijumpai barang-barang bebas di lingkungan sekitar. Masyarakat harus mengeluarkan uang untuk memperoleh segala sesuatu (kreativitas siswa)
- memberikan bantuan berupa alat-alat tulis ke panti asuhan
 - berusaha menjadi juara satu agar dapat meminta hadiah pada orang tua
 - menabung sebagian uang saku untuk membeli buku bacaan
 - membawa bekal dari rumah saat sekolah untuk menghemat pengeluaran
 - membantu korban bencana alam
(kreativitas siswa)
- kebutuhan manusia berbeda-beda karena dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti: perbedaan kondisi alam, jumlah pendapatan, jenis kelamin, tingkat kemampuan, dan lain-lain (kreativitas siswa)
- Agar setiap manusia lebih bijak dalam memanfaatkan sumber daya yang tersedia. Seharusnya manusia tidak hanya memanfaatkan sumber daya, tetapi juga harus melestarikannya dan menghemat pemakaian. (kreativitas siswa)
- Pendidikan adalah kebutuhan bagi setiap manusia, termasuk masyarakat yang terpinggirkan. Pendidikan dapat mengubah status dan kondisi sosial ke arah yang lebih baik. (kreativitas siswa)
- Manusia disebut sebagai makhluk ekonomi karena manusia adalah makhluk yang selalu ingin memenuhi kebutuhan untuk mencapai kesejahteraannya. (kreativitas siswa)
- Perlu. Skala prioritas berguna bagi pelajar untuk lebih bijak memanfaatkan uang saku dan melatih hidup hemat. (kreativitas siswa)
- Karena kebutuhan manusia selalu berkembang dan bersifat berubah-ubah.
(kreativitas siswa)

B. Kegiatan Ekonomi

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. c | 11. d | 16. a | 21. a | 26. d |
| 2. b | 7. b | 12. d | 17. b | 22. c | 27. c |
| 3. a | 8. a | 13. c | 18. d | 23. a | 28. b |
| 4. b | 9. b | 14. a | 19. a | 24. b | 29. b |
| 5. a | 10. d | 15. a | 20. d | 25. a | 30. a |

II. Isian singkat

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1. Produksi | 6. Distribusi |
| 2. Terdidik | 7. Konsumsi |
| 3. Modal | 8. <i>Food gathering</i> |
| 4. Distributor | 9. Modal dan kewirausahaan |
| 5. Produsen | 10. Rumah tangga |

III. Uraian

1. Produsen adalah orang atau badan yang menghasilkan barang dengan tujuan mendapatkan keuntungan.
2. Setiap orang dapat menjadi seorang produsen asal memiliki semangat kwirausahaan dan krativitas (kreativitas siswa)
3. Zaman dahulu manusia melakukan kegiatan produksi dengan teknologi sederhana dan bergantung langsung pada alam. Pada masa sekarang, manusia melakukan kegiatan produksi dengan bantuan mesin dan teknologi canggih lainnya. Tenaga kerja manusia perlahan digantikan oleh tenaga mesin. (kreativitas siswa)
4. (kreativitas siswa)
5. a. kegiatan pengiriman surat oleh kantor pos
b. pengiriman barang oleh jasa pengirim barang
c. berangkat ke sekolah atau kantor dengan jasa ojek
d. truk yang membawa muatan barang pada sebuah toko
e. angkot yang mengantar siswa sekolah atau orang-orang berangkat kerja
(kreativitas siswa)
6. a. membeli buku dan alat-alat tulis
b. membeli seragam
c. membeli makanan di kantin sekolah
d. menggunakan jasa angkot atau ojek saat berangkat atau pulang sekolah
e. membeli seragam baru
(kreativitas siswa)
7. jenis kelamin, kondisi alam, selera, pendapatan, dan lain-lain. (kreativitas siswa)
8. Perlu. karena dengan memiliki sikap kreatif, manusia dapat menciptakan sebuah peluang yang dapat mendorong kegiatan perekonomian. (kreativitas siswa)
9. a. impor teknologi dari Singapura
b. memperkerjakan tenaga kerja dari luar negeri
c. membeli surat-surat berharga dari negara lain
d. mengimpor beras dari Thailand
e. membeli alat-alat medis dari negara lain
(kreativitas siswa)
10. Negara berperan sebagai pengatur kebijakan.

C. Permintaan, Penawaran, Pasar, dan Harga

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. a | 11. c | 16. a | 21. b | 26. d |
| 2. c | 7. b | 12. d | 17. a | 22. d | 27. a |
| 3. a | 8. a | 13. b | 18. c | 23. c | 28. c |
| 4. c | 9. a | 14. d | 19. d | 24. a | 29. d |
| 5. d | 10. a | 15. a | 20. d | 25. c | 30. b |

II. Isian singkat

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Permintaan | 6. Penentu harga |
| 2. Individu | 7. Abstrak |
| 3. Potensial | 8. Produksi |
| 4. Penawaran turun | 9. Persaingan sempurna |
| 5. Berbanding lurus | 10. Penjual dan pembeli |

III. Uraian

1. (kreativitas siswa)
2. Karena semakin tinggi jumlah penduduk maka semakin besar dan kompleks barang yang dibutuhkan. Hal ini akan mempengaruhi angka permintaan terhadap suatu barang. (kreativitas siswa)
3.

harga

X-axis value	Y-axis value (harga)
10	4000
40	2500
4. Karena semakin canggih teknologi yang digunakan dapat meningkatkan kualitas dan jumlah produksi suatu barang. Begitu pula sebaliknya. Hal ini sangat berpengaruh terhadap angka penawaran suatu produk. (kreativitas siswa)
5. (kreativitas siswa)

6. Kurva penawaran adalah grafik yang menggambarkan sifat hubungan antara harga suatu barang dengan jumlah barang yang ditawarkan. Semakin tinggi harga maka penawaran akan semakin tinggi.
7. (kreativitas siswa)
8. (kreativitas siswa)
9. Peran pemerintah dalam pembentukan harga dapat dilakukan dengan dua cara yaitu intervensi secara langsung dan secara tidak langsung. Intervensi secara langsung terdiri dari penetapan harga minimum dan harga maksimum, sedangkan intervensi secara tidak langsung meliputi penetapan pajak dan pemberian subsidi. (kreativitas siswa)
10. **Kelebihan:** menghemat waktu dan tenaga, transaksi lebih praktis dan cepat, dapat menjangkau jarak yang jauh.
Kekurangan: terkadang barang yang didapat pembeli tidak sesuai dengan yang ditampilkan, terjadi kerusakan barang saat pengiriman, rawan terjadi penipuan. (kreativitas siswa)

D. Peran Iptek dalam Kegiatan Ekonomi

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 6. a | 11. b | 16. b | 21. c | 26. d |
| 2. d | 7. a | 12. c | 17. a | 22. b | 27. b |
| 3. b | 8. b | 13. c | 18. d | 23. a | 28. a |
| 4. c | 9. c | 14. c | 19. c | 24. b | 29. c |
| 5. b | 10. b | 15. d | 20. c | 25. b | 30. c |

II. Isian singkat

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1. konsumen | 6. produksi |
| 2. teknologi | 7. sosial |
| 3. distribusi | 8. kentongan |
| 4. buku elektronik | 9. simbol atau lukisan jari di goa |
| 5. merusak lingkungan | 10. jasa |

III. Uraian

1. a. ojek online
b. jasa antar pesan makanan
c. jasa pesan penerjemah secara online
d. jasa kursus atau les secara online
(kreativitas siswa)
2. Perlu, karena agar lebih cepat dan mempermudah proses produksi. (kreativitas siswa)
3. a. memesan buku secara online
b. menggunakan aplikasi ojek online
c. membeli baju di toko baju online
d. menggunakan jasa penterjemah secara online (kreativitas siswa)
4. Indonesia akan tertinggal dengan negara lain
(kreativitas siswa)
5. (kreativitas siswa)
6. Pemerintah harus membatasi keberadaan toko online. Toko online juga harus ditetapkan pajak agar memiliki hak dan kewajiban yang sama dengan toko konvensional.
(kreativitas siswa)
7. Tidak setuju. Karena akan menambah angka pengangguran mengingat tenaga kerja manusia tidak lagi digunakan.
(kreativitas siswa)
8. Akan menambah pengangguran, dan mengganggu sistem jam kerja sebuah perusahaan.
(kreativitas siswa)
9. Tidak setuju. Di Indonesia angka pengangguran masih tinggi. Sehingga sebaiknya mementingkan untuk memperdayakan tenaga kerja manusia daripada robot. (kreativitas siswa)
10. Setiap tenaga kerja harus dibekali dengan wawasan dan pengetahuan tentang teknologi. Pemerintah juga harus menyediakan balai latihan tenaga kerja.
(kreativitas siswa)

E. Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. c | 11. c | 16. d | 21. a | 26. c |
| 2. c | 7. a | 12. a | 17. b | 22. a | 27. b |
| 3. b | 8. d | 13. b | 18. a | 23. b | 28. a |
| 4. c | 9. c | 14. c | 19. d | 24. d | 29. c |
| 5. c | 10. b | 15. c | 20. c | 25. a | 30. d |

II. Isian singkat

1. Kreativitas
2. inovasi
3. entrepreneurship
4. wiraswasta
5. jasa
6. sikap pantang menyerah
7. inovasi
8. pengangguran
9. pantang untuk menyerah dengan keadaan
10. leadership

III. Uraian

1. (kreativitas siswa)
2. (kreativitas siswa)
3. (kreativitas siswa)
4. Karena etos kerja tenaga Indonesia masih kurang, masih banyak yang tidak disiplin dan bermalas-malasan. (kreativitas siswa)
5. a. mengadakan peminjaman modal tanpa bunga bagi pelaku wirausaha
b. mengadakan pameran produk wirausaha Indonesia
c. mempermudah ekspor hasil-hasil produksi wirausaha Indonesia
d. meminimalisir ekspor (kreativitas siswa)
6. a. pantang menyerah
b. belajar dari pengalaman
c. mampu melihat peluang
d. memanfaatkan dengan bijak potensi yang ada (kreativitas siswa)
7. wiraswasta ialah orang yang menggeluti dunia kewirausahaan. Pekerjaan wirausaha tidak terikat waktu dan aturan tertentu. Contoh: Penjahit, penenun, perajin. (kreativitas siswa)
8. kreativitas ialah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, yang berbeda dengan yang ada sebelumnya. Sedangkan inovasi adalah bagian dari kreativitas yang memungkinkan seseorang untuk menciptakan hal yang baru.
9. Karena untuk mendukung iklim perekonomian yang sehat, dan meminimalisir angka pengangguran. (kreativitas siswa)
10. (kreativitas siswa)

F. Hubungan Kelangkaan dengan Permintaan-Penawaran untuk Kemajuan Perekonomian

I. Pilihan Ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 6. c | 11. d | 16. c | 21. d | 26. b |
| 2. c | 7. b | 12. c | 17. d | 22. d | 27. c |
| 3. b | 8. d | 13. a | 18. a | 23. b | 28. d |
| 4. a | 9. b | 14. c | 19. c | 24. d | 29. c |
| 5. a | 10. a | 15. d | 20. b | 25. c | 30. c |

II. Isian singkat

1. Meningkatnya jumlah penduduk
2. Tenaga kerja
3. Kondisi alam
4. Eksploitasi
5. Distribusi
6. Bebas
7. Biaya peluang
8. Barang tidak bebas
9. Produsen
10. Membutuhkan banyak barang atau jasa

III. Uraian

1. Kelangkaan terjadi karena terbatasnya sumber daya suatu wilayah sedangkan kebutuhan akan sumber daya tersebut tidak terbatas. (kreativitas siswa)
2. Jika kelangkaan tidak dapat diatasi maka manusia tidak akan bisa memenuhi kebutuhannya. Hal ini dapat membahayakan manusia hingga menimbulkan kematian. (kreativitas siswa)
3. a. kurangnya tenaga kerja ahli di bidang nuklir
b. kurangnya tenaga kerja pendidik seperti professor
c. kurangnya ahli arkeologi
d. kurangnya penterjemah bahasa asing
e. kurangnya teknisi komputer
(kreativitas siswa)
4. a. pergi ke sekolah menggunakan sepeda
b. bijak menggunakan kertas
c. mematikan keran air saat tidak digunakan
d. menggunakan air bekas cucian beras untuk menyiram tanaman
(kreativitas siswa)
5. (kreativitas siswa)
6. a. pohon-pohon rindang
b. kelangkaan bahan bakar
c. kelangkaan air bersih
d. kelangkaan pasir
(kreativitas siswa)
7. (kreativitas siswa)
8. Sebuah kelangkaan dalam suatu barang memiliki hubungan yang erat antara permintaan dan penawaran. Sebab apabila suatu barang mengalami kelangkaan maka secara otomatis barang yang ditawarkan akan sedikit akan tetapi permintaan akan semakin banyak sehingga terjadilah kelangkaan suatu barang
9. a. sebagai tempat mempromosikan hasil produksi
b. sebagai tempat penyaluran hasil produksi
c. tempat konsumen mendapatkan barang dan jasa yang diinginkan
(kreativitas siswa)
10. (kreativitas siswa)

A. Kehidupan Manusia pada Masa Praaksara

I. Pilihan ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. c | 11. b | 16. a | 21. c | 26. a |
| 2. a | 7. a | 12. c | 17. b | 22. b | 27. c |
| 3. d | 8. c | 13. c | 18. a | 23. d | 28. a |
| 4. a | 9. b | 14. d | 19. d | 24. a | 29. c |
| 5. a | 10. a | 15. a | 20. b | 25. d | 30. c |

II. Isian singkat

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Mesozoikum | 6. Animisme |
| 2. Dataran Cina Selatan (Yunan) | 7. <i>Food gathering</i> |
| 3. Sarkofagus | 8. sedenter |
| 4. Dolmen | 9. Neozoikum |
| 5. Sangiran | 10. Abris sous Roche |

III. Uraian

- Manusia purba berkomunikasi dengan menggunakan bahasa atau suara. Mereka juga meninggalkan jejak berupa simbol-simbol pada dinding-dinding gua, lukisan cap tangan, dan lain-lain. (kreativitas siswa)
- Karena dengan adanya tulisan, seseorang dapat mengabadikan sebuah peristiwa dan merekam segala perubahan yang terjadi dari masa ke masa. Oleh karena itu, tulisan merupakan penanda sebuah peradaban. (kreativitas siswa)
- 1) Zaman Arkaikum**
Zaman Arkaikum merupakan zaman tertua, zaman ini berlangsung kira-kira sejak 2.500 juta tahun yang lalu. Pada waktu itu kulit bumi masih sangat panas, sehingga belum terdapat kehidupan di atasnya.
- 2) Zaman Palaeozoikum**
Zaman kehidupan tua, berlangsung kira-kira sejak 340 juta tahun yang lalu. Zaman ini ditandai dengan munculnya tanda-tanda kehidupan, antara lain munculnya binatang-binatang kecil yang tidak bertulang punggung, berbagai jenis ikan, amfibi dan reptil.
- 3) Zaman Mesozoikum**
Zaman kehidupan pertengahan, berlangsung sejak kira-kira 140 juta tahun lalu. Pada zaman ini, kehidupan di bumi berkembang. Binatang-binatang mencapai bentuk tubuh yang besar sekali. Kita mengenalnya sebagai Dinosaur. Di samping itu, juga mulai muncul berbagai jenis burung. Zaman mesozoikum disebut pula dengan zaman reptil karena pada zaman ini jenis binatang reptil yang paling banyak ditemukan
- 4) Neozoikum atau Kenozoikum**
berlangsung sejak kira-kira 60 juta tahun yang lalu. Zaman ini dibagi menjadi dua, yaitu zaman tersier dan zaman kuarter.
Pada zaman tertier jenis-jenis reptil besar mulai punah dan bumi umumnya dikuasai oleh hewan-hewan besar yang menyusui. Contohnya adalah jenis gajah purba (*mammuthus*) yang pernah hidup di Amerika Utara dan Eropa Utara. Pada Zaman kuarter berlangsung sejak kira-kira 3.000.000 tahun yang lalu. Zaman ini sangat penting bagi kita, karena merupakan awal kehidupan manusia pertama kali di muka bumi.
- Berdasarkan peninggalannya, masyarakat Megalithikum masih menggunakan teknologi sederhana dari batuan untuk peralatan hidup. Mereka juga sudah mulai menetap karena peninggalan-peninggalan bangunan besar mengidentifikasi bahwa mereka telah hidup menetap. Mereka telah mengenal sistem religi dan kepercayaan. (kreativitas siswa)
- 1) upacara pembakaran mayat
 - 2) pemakaman jenazah di pohon oleh masyarakat Toraja
 - 3) kepercayaan memberikan sesajen pada benda-benda kuno
 - 4) ritual bersih diri dengan mandi bunga tujuh rupa
 - 5) bersih desa(kreativitas siswa)
- Karena menggantungkan hidup pada alam. Jika persediaan alam menipis, mereka terpaksa mencari daerah lain yang masih memiliki kekayaan alam. (kreativitas siswa)
- Berawal dari sistem ekonomi secara sederhana yaitu menggantungkan diri dengan berburu dan bercocok tanam. Kemudian mereka semakin berkembang dan telah mengenal sistem barter. Hingga mereka mampu memproduksi makanan sendiri dan hidup secara menetap. (kreativitas siswa)
- Pada masa Megalithikum, hasil kebudayaan berupa benda-benda atau bangunan yang terbuat dari batu dan berukuran besar. Benda-benda tersebut erat kaitannya dengan kepentingan ritual. Sedangkan masa neolithikum, benda-benda yang dihasilkan digunakan sebagai peralatan hidup yang memudahkan pekerjaan manusia. (kreativitas siswa)
- (kreativitas siswa)
- Manusia sekarang cenderung memilih cara hidup yang serba instan. Dengan kecanggihan teknologi, manusia menjadi semakin malas. Jika cara hidup menggantungkan diri pada alam semakin ditinggalkan, maka kelestarian alam akan digantikan oleh mesin. (kreativitas siswa)

B. Kehidupan Masyarakat masa Kerajaan Hindu-Buddha

I. Pilihan ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. d | 11. c | 16. b | 21. a | 26. c |
| 2. c | 7. a | 12. d | 17. a | 22. c | 27. d |
| 3. a | 8. d | 13. b | 18. c | 23. a | 28. b |
| 4. a | 9. d | 14. c | 19. c | 24. d | 29. c |
| 5. c | 10. a | 15. d | 20. b | 25. d | 30. d |

II. Isian singkat

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Ksatria | 6. Sanjaya dan Syailendra |
| 2. Sosial/ kemasyarakatan | 7. Sutasoma |
| 3. Wangsa | 8. Bubat |
| 4. Mpu Sindok | 9. Bhayangkara |
| 5. Dewi Kilisuci | 10. Indra |

III. Uraian

- Bangsa Arya yang merupakan bangsa pendatang berhasil mendesak bangsa Dravida, bangsa asli lembah Sungai Indus. Terjadilah percampuran perkawinan di antara bangsa Arya dan Dravida. Proses integrasi antara dengan penduduk asli di India termasuk juga antara agama atau kepercayaannya bercampur pula. Akhirnya lahirlah agama dan kebudayaan Hindu. Jadi dapat dijelaskan bahwa agama Hindu merupakan sinkretisme (percampuran) antara kepercayaan bangsa Arya dengan kepercayaan bangsa Dravida.
- Karena air merupakan sumber kehidupan. Masyarakat menggantungkan hidup dan membentuk sebuah komunitas sosial di sekitar sumber air. Komunitas yang terbentuk akan melahirkan sebuah kebudayaan. Untuk itulah, Sungai memiliki peranan penting dalam pembentukan sebuah peradaban. (kreativitas siswa)
- Kurang setuju dengan penerapan sistem kasta, karena akan membatasi masyarakat untuk berkembang. Sistem kasta dinilai kurang adil bagi sebagian masyarakat. (kreativitas siswa)
- Karena pada masa itu, Sriwijaya terletak pada jalur perdagangan dunia. Letak Sriwijaya yang berada di pesisir Sumatera memungkinkan interaksi sosial lintas bangsa dan budaya terjadi. Hal ini memudahkan agama Buddha tumbuh dan berkembang disana. Pemimpin Sriwijaya juga merupakan raja yang bijaksana dan peduli terhadap kemajuan agama Buddha. (kreativitas siswa)
- banyak cara untuk melestarikan cagar budaya. Selain rutin mengunjungi tempat tersebut, kita juga harus selalu mematuhi peraturan yang ada. Menjaga kebersihan, dan tidak melakukan hal-hal yang dilarang. (kreativitas siswa)
- faktor-faktor yang menyebabkan dipindahkannya pusat kerajaan Mataram ke Jawa Timur: a. Meletusnya Gunung Merapi yang menyebabkan kekacauan di Mataram
 - terjadi perang saudara antar keluarga di Mataram
 - Serbuhan Sriwijaya dan kerajaan-kerajaan lain
 - Masuk dan berkembangnya Islam
- Kitab Negarakertagama, Sutasoma, dan sebagainya
 - Candi Bajang Ratu
 - Candi Tikus
 - Kolam Segaran
 - Candi Gentong
 - dan lain-lain
- (kreativitas siswa)
- (kreativitas siswa)
- Kutai = b. Kalimantan Timur
 - Tarumanegara = g. Jawa Barat
 - Sriwijaya = e. Sumatera
 - Mataram = d. Jawa Tengah
 - Kediri = a. Kediri, Jawa Timur
 - Singasari = c. Sekitar Malang, Jawa Timur
 - Majapahit = Mojokerto, Jawa Timur

C. Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam

I. Pilihan ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. b | 11. d | 16. a | 21. b | 26. d |
| 2. d | 7. d | 12. d | 17. b | 22. c | 27. a |
| 3. d | 8. b | 13. b | 18. c | 23. d | 28. d |
| 4. d | 9. b | 14. d | 19. a | 24. b | 29. c |
| 5. a | 10. c | 15. c | 20. c | 25. c | 30. c |

II. Isian singkat

1. Perdagangan
2. Cina
3. Cina, India, Gujarat, Persia
4. Gujarat
5. Sunan Gresik
6. Sunan Kalijogo
7. stempel kesultanan, mata uang perlak dan makam raja Benoa
8. Sunan Ampel
9. Kerajaan Demak
10. 1525

III. Uraian

1. (kreativitas siswa)
2. Hal tersebut menunjukkan bahwa sudah banyak orang kaya di Indonesia. Orang-orang berbondong-bondong untuk naik Haji. Selain untuk menunaikan kewajiban agaman, gelar Haji dapat meningkatkan status sosial masyarakat. (kreativitas siswa)
3. a. perkawinan : banyak dari pendakwah dan pedagang yang menyebarkan Islam menikahi putri-putri Nusantara. Mereka lalu mendirikan pemukiman dan memiliki keturunan beragama Islam.
b. pendidikan: Banyak didirikan pesantren-pesantren bagi para penduduk setempat.
c. kesenian: para pendakwah menarik minat masyarakat untuk belajar Islam melalui beragam seni dan pertunjukan seperti wayang, alat musik gamelan, dll yang. Kesenian tersebut berisi nilai-nilai dakwah dan ajakan untuk menyembah Allah.
(kreativitas siswa)
4. Walisongo adalah 9 tokoh yang menyebarkan agama Islam di Pulau Jawa. Tokoh tersebut menyebarkan Islam dengan pendekatan seni dan budaya. Tanpa memaksa masyarakat untuk meninggalkan kepercayaan sebelumnya. Kesenian tersebut bernafaskan ajaran Islam dan nilai-nilai kehidupan.
5. (kreativitas siswa)
6. Kemunduran Samudera Pasai disebabkan oleh banyak faktor. Seperti serbuan Majapahit, terjadinya perang saudara, serbuan kerajaan-kerajaan lain. Kurang cakupannya raja-raja Samudera Pasai juga menjadi salah satu penyebab keruntuhan Samudera Pasai. (kreativitas siswa)
7. Dalam bidang sistem susunan pemerintahan, Mataram di bagi dalam:
 - **Kutanegara**, yang merupakan daerah pusat keraton. Pelaksanaan pemerintahan dipegang oleh Patih Lebet (Patih Dalam) yang dibantu Wedana Lebet (Wedana dalam).
 - **Negara Agung**, yang merupakan daerah yang ada di sekitar Kutanegara. Dalam pelaksanaan pemerintahan di pegang Patih Jawi (Patih Luar) yang dibantu Wedana Jawi (Wedana Luar).
 - **Mancanegara**, yaitu daerah di luar negara Agung. Daerah ini dipimpin oleh para Bupati.
 - **Pesisir**, daerah yang dipimpin oleh para Bupati atau Syah Bandar
8. Wayang, Babad Cirebon, alat musik bonang, Hikayat Raja-Raja Pasai, tembang-tembang Jawa. (kreativitas siswa)
9. a. **Teori Gujarat**
Berdasarkan teori ini, masuknya Islam ke Indonesia ini diyakini berasal dari Gujarat karena didasarkan pada adanya bukti berupa batu nisan Sultan Samudera Pasai Malik as-Saleh berangka tahun 1297 yang bercorak Gujarat.
b. **Teori Persia**
Teori persia berlandaskan pada bukti maraknya paham Syiah pada awal masuknya Islam ke Indonesia. Selain itu, ada kesamaan tradisi budaya Persia dengan budaya masyarakat Islam Indonesia. Peringatan 10 Muharam atau hari Asyura di Iran dengan upacara Tabuik atau Tabut di Sumatera Barat dan Jambi sebagai lamang mengarak jasad Husein bin Ali bin Abi Thalib yang terbunuh dalam peristiwa Karbala menjadi salah satu contohnya.
c. **Teori Arab**
Berdasarkan teori Arab, masuknya Islam ke Indonesia diyakini berasal dari Arab, yaitu Makkah dan Madinah pada abad perama Hijriah atau abad ke 7 Masehi. Pendapat ini didasarkan pada adanya bukti perkampungan Islam di Pantai Barus, Sumatera Barat, yang dikenal sebagai Bandar Khalifah. Wilayah ini disebut dengan wilayah Ta-Shih.
10. Masyarakat Indodenesia adalah masyarakat yang ramah dan terbuka terhadap perbedaan. Hal inilah yang menjadikan beragam kepercayaan masuk ke Indonesia. (kreativitas siswa)

I. Pilihan ganda

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 6. b | 11. d | 16. a | 21. d | 26. b |
| 2. d | 7. a | 12. c | 17. b | 22. a | 27. d |
| 3. c | 8. d | 13. b | 18. d | 23. b | 28. d |
| 4. b | 9. a | 14. c | 19. c | 24. d | 29. a |
| 5. c | 10. b | 15. c | 20. b | 25. c | 30. a |

II. Isian singkat

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1. Mesozoikum | 6. kewirausahaan |
| 2. Homo sapien | 7. eksploitasi |
| 3. wiraswasta | 8. Kertanegara |
| 4. terlatih | 9. Tribhuana Tunggaladewi |
| 5. sosial | 10. Wura-wuri |

III. Uraian

1. Agar terjadi kesepakatan harga. (kreativitas siswa)
2. Manusia tidak akan bisa memenuhi kebutuhannya. (kreativitas siswa)
3. (kreativitas siswa)
4. Akan melaporkan kepada pihak yang berwenang untuk ditindaklanjuti. Karena segala bentuk peninggalan sejarah harus dilindungi dan dilestarikan. (kreativitas siswa)
5. Hal ini diakibatkan para dinosaurus tidak dapat menyesuaikan dengan segala bentuk perubahan alam. Kepunahan dinosaurus juga tidak terlepas dari adanya bencana hujan meteorit yang dapat membunuh dinosaurus dalam jumlah yang besar. (kreativitas siswa)
6.
 - a. tidak merusak peninggalan sejarah
 - b. mengunjungi tempat wisata sejarah dan mentaati segala peraturannya
 - c. membantu mempromosikan potensi wisata sejarah yang ada di Indonesia
 - d. melaporkan kepada pihak yang berwenang jika menemukan peninggalan sejarah (kreativitas siswa)
7. Salah satu penyebab kehancuran Majapahit adalah perang saudara akibat perebutan tahta. Perang saudara tersebut mengakibatkan fokus politik dan pertahanan kerajaan mengalami kekosongan sehingga mudah diserang oleh kerajaan lain. Selain itu, pengaruh Islam juga menjadi salah satu faktor kemunduran Majapahit. (kreativitas siswa)
8.
 - a. meletusnya gunung merapi
 - b. Serangan dari Sriwijaya
 - c. perang saudara
 - d. stabilitas politik yang sudah tidak aman (kreativitas siswa)
9. pemerintah harus mendukung upaya kewirausahaan bagi masyarakat. Di samping itu, pemerintah juga harus mengadakan balai latihan kerja untuk membekali tenaga kerja masyarakat. (kreativitas siswa)
10. Sebuah kelangkaan dalam suatu barang memiliki hubungan yang erat antara permintaan dan penawaran. Sebab apabila suatu barang mengalami kelangkaan maka secara otomatis barang yang ditawarkan akan sedikit akan tetapi permintaan akan semakin banyak sehingga terjadilah kelangkaan suatu barang